

SÉQUENCES ET SÉANCES PÉDAGOGIQUES

Catalogue lycée professionnel

<https://folios.onisep.fr>



www.reseau-canope.fr/etincel

ÉTINCEL

Séquence : Accueillir un professionnel en classe

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet d'organiser, en classe, la rencontre entre un professionnel et des élèves, en suivant plusieurs étapes : des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle travaille le professionnel qu'ils vont rencontrer, la rédaction de questions qu'ils aimeraient poser, la rencontre en elle-même, la rédaction d'une synthèse à l'issue de la rencontre et la mise en perspective du témoignage du professionnel, en recherchant notamment les parcours de formation possibles pour accéder au métier et les informations sur les autres professions dont ils ont entendu parler lors de l'interview.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592901446352

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/accueillir-un-professionnel-en-classe>

Séance 1 : Préparer la rencontre avec un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet de préparer, en amont, la rencontre qui aura lieu en classe avec le professionnel. Les élèves effectuent des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle ce professionnel travaille et prépare quelques questions qu'ils aimeraient lui poser lors de la rencontre.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593169992018

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/preparer-la-rencontre-avec-un-professionnel>

Séance 2 : Accueillir et interviewer un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet de réaliser l'interview d'un professionnel en classe, en s'appuyant sur les recherches documentaires faites au préalable et sur les questions qu'ils ont préparées. Les élèves ont également la possibilité d'enregistrer ou de filmer cette rencontre si toutes les dispositions nécessaires ont été prises.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593171185854

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/accueillir-et-interviewer-un-professionnel>

Séance 3 : Restituer les données recueillies lors de la rencontre

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet de clôturer cette séquence de rencontre avec un professionnel en classe. Les élèves reprennent leurs notes et rédigent une synthèse personnelle pour garder une trace de cette interview. Ils effectuent ensuite des recherches documentaires sur les parcours de formation qui permettent d'accéder au métier qui leur a été présenté ainsi que des recherches sur les autres métiers dont ils ont entendu parler lors de la rencontre, afin de mettre en perspective et d'approfondir le témoignage que le professionnel leur a livré.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593172273048

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/restituer-les-donnees-recueillies-lors-de-la-rencontre>

Séquence GPS 2de : Rechercher son stage en lycée professionnel (2de)

Séquence composée de trois séances, à destination des lycéens de seconde professionnelle et seconde CAP. Sur fiches papier ou en ligne sur FOLIOS, les élèves créent leur CV, recherchent leur stage et écrivent leurs lettres de motivation. Ces trois séances peuvent être proposées avant chaque période de stage à effectuer. Elles cherchent à ancrer une véritable démarche dynamique et planifiée chez le jeune, qui pourra réutiliser les méthodologies proposées pendant toute sa formation et au-delà.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/rechercher-son-stage-2de-pro>

Séance 1 : Comment rédiger son CV en lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle et CAP. Cette séance, pourrait s'inscrire comme la première parmi les trois proposées dans la séquence intitulée "rechercher son stage en lycée professionnel". Ici, l'élève construit un document authentique, son CV, pour un projet concret qu'il va devoir mettre en pratique : rechercher son lieu de stage pour sa première période de formation en entreprise (et les suivantes). Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-rediger-votre-cv-en-2de-gt>

Séance 2 : Comment rédiger sa lettre de motivation en lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle et CAP. Cette séance, pourrait s'inscrire comme la dernière parmi les trois proposées dans la séquence intitulée "rechercher son stage en lycée professionnel". Ici, l'élève construit d'autres documents authentiques (après le CV) : ses lettres de motivation, pour un projet concret qu'il va devoir mettre en pratique, rechercher son lieu de stage pour sa première période de formation en entreprise (et les suivantes). Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-rediger-sa-lettre-de-motivation>

Séance 3 : Comment chercher son stage en lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle et CAP. Cette séance, pourrait s'inscrire comme la deuxième parmi les trois proposées dans la séquence intitulée "rechercher son stage en lycée professionnel". Ici, l'élève effectue ses recherches de manière organisée, en renseignant le tableau intitulé "recherche de stage : lieux potentiels" proposé en annexe. Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-chercher-son-stage>

Séquence GPS 2de : Prendre conscience des compétences éprouvées en stage en lycée professionnel (2de)

Séquence composée de deux séances intitulées "quelles sont vos expériences professionnelles" et "jeu de rôle", à destination des lycéens de seconde professionnelle et seconde CAP. L'élève dresse un bilan de stage en termes de compétences professionnelles, en s'exprimant oralement et par écrit. Il ou elle prend la parole devant le groupe de manière ludique, tout en ayant la possibilité d'améliorer sa capacité d'expression, gagnant ainsi en confiance et préparant pas à pas ses épreuves orales de CCF. Grâce au jeu de rôle lié aux situations éprouvées lors des périodes de formation en entreprise, les élèves travaillent leur prestation orale de manière constructive et ludique. Ils travaillent sur leurs émotions, la gestion du stress, la résolution de conflit ou l'acceptation d'une réussite. Cette expérience et l'approche de la communication bienveillante leur seront utiles pour la suite de leur parcours. Ces ressources sont disponibles sur fiches papier et sont en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591342595091

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/prendre-conscience-des-competences-eprouvees-en-stage-pfmp>

Séance 1 : Quelles sont vos expériences professionnelles en lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle et CAP. La séance intitulée “quelles sont vos expériences professionnelles ?” peut s’inscrire comme la première des deux proposées, dans la séquence “Prendre conscience des compétences éprouvées en stage”. Elle se déroule après la ou les périodes de formation en milieu professionnel. L’élève synthétise sa période de stage et s’intéresse aux compétences qu’il a développées, en lien avec le référentiel du métier préparé. Savoir parler de son stage en s’appuyant sur une carte métier et écrire son bilan : étapes incontournables qui préparent peu à peu chaque élève aux épreuves orales de CCF, et d’une manière plus générale, aux entretiens professionnels. Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592382875867

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Quelles sont vos expériences professionnelles en lycée professionnel (2de) ? Jeu de rôle

Séance de 110 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle et CAP. La séance intitulée “quelles sont vos expériences professionnelles ?” peut s’inscrire comme la dernière des deux proposées, dans la séquence “Prendre conscience des compétences éprouvées en stage”. Elle se déroule après la ou les périodes de formation en milieu professionnel. L’élève synthétise les expériences éprouvées, par le biais d’un brainstorming, l’écriture d’une saynète dialoguée entre tuteur et stagiaire, et le jeu de rôle qui en découle. Cette séance est donc centrée sur l’écoute de ses émotions en milieu professionnel, la résolution des situations négatives potentielles tout aussi bien que l’acceptation de gratifications. Ces activités menées dans un cadre bienveillant permettent à l’élève de prendre confiance en lui, notamment en expression écrite et orale, l’accompagnant ainsi pas à pas vers ses épreuves orales de CCF, et de manière plus générale, vers sa vie professionnelle. Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591342595091

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séquence GPS 2de : Développer la connaissance de soi au lycée professionnel (2de)

Séquence composée de trois séances, à destination des lycéens de seconde professionnelle et seconde CAP. Sur fiches papier ou en ligne sur FOLIOS, les élèves apprennent à travailler sur le rituel des émotions, qui selon l’objectif et la vie du groupe classe, pourra ouvrir chaque séance dédiée à l’orientation. Ils apprennent aussi à repérer leurs intérêts, leurs atouts, leurs forces en langue vivante, réfléchissent à une idée de métier en lien avec la filière professionnelle. Enfin, ils réfléchissent à leur cheminement scolaire, leur place en lycée professionnel et repèrent des appuis dans leur environnement familial et social. Ceci, afin d’assurer une meilleure réussite scolaire et de poser les premiers jalons d’une orientation post-lycée.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/developper-la-connaissance-de-soi-1>

Séance 1 : Etes vous sûr de bien vous connaître au lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle, inscrite dans la séquence “Développer la connaissance de soi”, à mener en début d’année scolaire. Le groupe classe découvre le rituel des émotions, qui pourra être instauré à chaque séance dédiée à l’orientation. L’élève s’interroge sur ses émotions et leurs impacts sur son assiduité scolaire. Le groupe classe réfléchit aux finalités de l’école, à l’orientation et aux plateformes numériques dédiées à leurs projets scolaires et professionnels. Cette démarche les prépare à travailler en ligne sur FOLIOS.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/etes-vous-sur-de-bien-vous-connaître-en-2de-pro>

Séance 2 : Quel est votre parcours scolaire au lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle, inscrite dans la séquence “Développer la connaissance de soi”, à mener en début d’année scolaire. Chaque élève s’interroge sur son parcours et sur les appuis dont il ou elle dispose dans son environnement social et familial. Selon le choix opéré par les enseignants, (travail sur fiche papier ou en ligne) cette séance peut préparer les élèves à travailler régulièrement sur FOLIOS.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/quel-est-votre-parcours-scolaire-en-2de-pro>

Séance 3 : Quel est votre profil ? Quels sont vos centres d'intérêt au lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle, inscrite dans la séquence “Développer la connaissance de soi”, à mener en début d’année scolaire. Chaque élève s’interroge sur ses centres d’intérêt et renseigne son profil scolaire, sur papier ou en ligne. Selon le choix opéré par les enseignants, cette séance peut préparer les élèves à travailler régulièrement sur FOLIOS. Une activité orale vient conclure toute cette démarche : savoir parler de soi, comme une première étape au processus d’orientation.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/quel-est-votre-profil-quels-sont-vos-centres-dinteret-en-2de-pro>

Séquence GPS 1e : Prendre conscience des compétences éprouvées en stage en lycée professionnel (1e)

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de première bac professionnel ainsi qu’aux élèves de seconde et terminale CAP, intitulée “quelles sont vos expériences professionnelles ?”. Celle-ci se déroule après la ou les périodes de PFMP. L’élève s’interroge sur ses appréhensions et ses objectifs avant le stage, puis sur ses réussites et difficultés éprouvées au retour. Les compétences en voie d’acquisition lors des PFMP et lors de la conception du chef-d’œuvre sont repérées et ajoutées sur le CV. Toute une méthodologie qui vise à faciliter les recherches de stage et des emplois saisonniers à venir et qui accompagne le jeune, étape après étape, dans la construction de soi. Cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594127931079

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séquence : Inventer un métier du futur

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet de poser la question de ces métiers qui n’existent pas encore mais que les élèves exerceront peut-être un jour. En collaborant, les élèves doivent se mettre d’accord sur un métier du futur à inventer, métier qui répondrait à un besoin de la population. En s’appuyant sur la structure des ressources publiées par l’Onisep, ils rédigent une fausse fiche-métier sur ce métier afin de le développer au maximum. Ils réalisent ensuite un reportage vidéo qui met en scène un professionnel du futur qui exerce cette profession.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591703280278

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/inventer-un-metier-du-futur>

Séance 1 : Sélectionner un métier à inventer

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de prendre conscience que la société évolue, tout comme les besoins de la population, et que le métier qu'ils exerceront plus tard n'existe peut-être pas encore. Cette séance permet aux élèves de réfléchir sur les métiers qui existaient à une autre époque et qui ont disparu. Ils définissent également les besoins de la population tels qu'ils les connaissent actuellement. Par groupe, ils déterminent ensuite le besoin à partir duquel ils aimeraient travailler et cherchent ensemble des idées de métier qu'ils pourraient inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591704260767

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/selectionner-un-metier-a-inventer>

Séance 2 : Élaborer une fausse fiche métier

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de repérer la structure d'une fiche-métier grâce aux ressources publiées sur le site de l'Onisep et les amène ensuite à imaginer leur propre fiche-métier pour le métier du futur qu'ils ont inventé, fiche étayée de tous les éléments attendus : tâches principales, qualités requises, formation, conditions d'exercice...

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591707014905

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/elaborer-une-fausse-fiche-metier>

Séance 3 : Réaliser un témoignage vidéo d'un professionnel du futur

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de recueillir de bons conseils pour améliorer leur expression à l'oral, conseils qui pourront être réemployés lors de l'oral du diplôme national du brevet, du Grand oral du baccalauréat ou lors de la présentation du chef d'œuvre en bac professionnel, et qui les amène ensuite à réaliser leur reportage vidéo qui met en scène un ou plusieurs professionnels du futur qui exerce(nt) le métier qu'ils ont choisi d'inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591713766677

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/realiser-un-temoignage-video-dun-professionnel-du-futur>

Séquence : Accueillir un professionnel en classe

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet d'organiser, en classe, la rencontre entre un professionnel et des élèves, en suivant plusieurs étapes : des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle travaille le professionnel qu'ils vont rencontrer, la rédaction de questions qu'ils aimeraient poser, la rencontre en elle-même, la rédaction d'une synthèse à l'issue de la rencontre et la mise en perspective du témoignage du professionnel, en recherchant notamment les parcours de formation possibles pour accéder au métier et les informations sur les autres professions dont ils ont entendu parler lors de l'interview.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592901446352

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/accueillir-un-professionnel-en-classe>

Séance 1 : Préparer la rencontre avec un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet de préparer, en amont, la rencontre qui aura lieu en classe avec le professionnel. Les élèves effectuent des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle ce professionnel travaille et prépare quelques questions qu'ils aimeraient lui poser lors de la rencontre.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593169992018

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/preparer-la-rencontre-avec-un-professionnel>

Séance 2 : Accueillir et interviewer un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet de réaliser l'interview d'un professionnel en classe, en s'appuyant sur les recherches documentaires faites au préalable et sur les questions qu'ils ont préparées. Les élèves ont également la possibilité d'enregistrer ou de filmer cette rencontre si toutes les dispositions nécessaires ont été prises.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593171185854

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/accueillir-et-interviewer-un-professionnel>

Séance 3 : Restituer les données recueillies lors de la rencontre

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet de clôturer cette séquence de rencontre avec un professionnel en classe. Les élèves reprennent leurs notes et rédigent une synthèse personnelle pour garder une trace de cette interview. Ils effectuent ensuite des recherches documentaires sur les parcours de formation qui permettent d'accéder au métier qui leur a été présenté ainsi que des recherches sur les autres métiers dont ils ont entendu parler lors de la rencontre, afin de mettre en perspective et d'approfondir le témoignage que le professionnel leur a livré.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593172273048

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/restituer-les-donnees-recueillies-lors-de-la-rencontre>

Séquence GPS 1e : Prendre conscience des compétences éprouvées en stage en lycée professionnel (1e)

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de première bac professionnel ainsi qu'aux élèves de seconde et terminale CAP, intitulée "quelles sont vos expériences professionnelles ?". Celle-ci se déroule après la ou les périodes de PFMP. L'élève s'interroge sur ses appréhensions et ses objectifs avant le stage, puis sur ses réussites et difficultés éprouvées au retour. Les compétences en voie d'acquisition lors des PFMP et lors de la conception du chef-d'œuvre sont repérées et ajoutées sur le CV. Toute une méthodologie qui vise à faciliter les recherches de stage et des emplois saisonniers à venir et qui accompagne le jeune, étape après étape, dans la construction de soi. Cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594127931079

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séquence : Inventer un métier du futur

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet de poser la question de ces métiers qui n'existent pas encore mais que les élèves exerceront peut-être un jour. En collaborant, les élèves doivent se mettre d'accord sur un métier du futur à inventer, métier qui répondrait à un besoin de la population. En s'appuyant sur la structure des ressources publiées par l'Onisep, ils rédigent une fausse fiche-métier sur ce métier afin de le développer au maximum. Ils réalisent ensuite un reportage vidéo qui met en scène un professionnel du futur qui exerce cette profession.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591703280278

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/inventer-un-metier-du-futur>

Séance 1 : Sélectionner un métier à inventer

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de prendre conscience que la société évolue, tout comme les besoins de la population, et que le métier qu'ils exerceront plus tard n'existe peut-être pas encore. Cette séance permet aux élèves de réfléchir sur les métiers qui existaient à une autre époque et qui ont disparu. Ils définissent également les besoins de la population tels qu'ils les connaissent actuellement. Par groupe, ils déterminent ensuite le besoin à partir duquel ils aimeraient travailler et cherchent ensemble des idées de métier qu'ils pourraient inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591704260767

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/selectionner-un-metier-a-inventer>

Séance 2 : Élaborer une fausse fiche métier

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de repérer la structure d'une fiche-métier grâce aux ressources publiées sur le site de l'Onisep et les amène ensuite à imaginer leur propre fiche-métier pour le métier du futur qu'ils ont inventé, fiche étayée de tous les éléments attendus : tâches principales, qualités requises, formation, conditions d'exercice...

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591707014905

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/elaborer-une-fausse-fiche-metier>

Séance 3 : Réaliser un témoignage vidéo d'un professionnel du futur

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de recueillir de bons conseils pour améliorer leur expression à l'oral, conseils qui pourront être réemployés lors de l'oral du diplôme national du brevet, du Grand oral du baccalauréat ou lors de la présentation du chef d'œuvre en bac professionnel, et qui les amène ensuite à réaliser leur reportage vidéo qui met en scène un ou plusieurs professionnels du futur qui exerce(nt) le métier qu'ils ont choisi d'inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591713766677

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/realiser-un-temoignage-video-dun-professionnel-du-futur>

Séquence : Accueillir un professionnel en classe

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet d'organiser, en classe, la rencontre entre un professionnel et des élèves, en suivant plusieurs étapes : des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle travaille le professionnel qu'ils vont rencontrer, la rédaction de questions qu'ils aimeraient poser, la rencontre en elle-même, la rédaction d'une synthèse à l'issue de la rencontre et la mise en perspective du témoignage du professionnel, en recherchant notamment les parcours de formation possibles pour accéder au métier et les informations sur les autres professions dont ils ont entendu parler lors de l'interview.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592901446352

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/accueillir-un-professionnel-en-classe>

Séance 1 : Préparer la rencontre avec un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet de préparer, en amont, la rencontre qui aura lieu en classe avec le professionnel. Les élèves effectuent des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle ce professionnel travaille et prépare quelques questions qu'ils aimeraient lui poser lors de la rencontre.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593169992018

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/preparer-la-rencontre-avec-un-professionnel>

Séance 2 : Accueillir et interviewer un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet de réaliser l'interview d'un professionnel en classe, en s'appuyant sur les recherches documentaires faites au préalable et sur les questions qu'ils ont préparées. Les élèves ont également la possibilité d'enregistrer ou de filmer cette rencontre si toutes les dispositions nécessaires ont été prises.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593171185854

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/accueillir-et-interviewer-un-professionnel>

Séance 3 : Restituer les données recueillies lors de la rencontre

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet de clôturer cette séquence de rencontre avec un professionnel en classe. Les élèves reprennent leurs notes et rédigent une synthèse personnelle pour garder une trace de cette interview. Ils effectuent ensuite des recherches documentaires sur les parcours de formation qui permettent d'accéder au métier qui leur a été présenté ainsi que des recherches sur les autres métiers dont ils ont entendu parler lors de la rencontre, afin de mettre en perspective et d'approfondir le témoignage que le professionnel leur a livré.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593172273048

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/restituer-les-donnees-recueillies-lors-de-la-rencontre>

Séquence GPS 2de : Se connaître et s'évaluer en termes de compétences au lycée professionnel (2de)

Séquence composée de trois séances, à destination des lycéens de seconde professionnelle. Sur fiches papier ou en ligne sur FOLIOS, les élèves interrogent leurs postures et attitudes, dans leur sphère privée et à l'école, ils repèrent leurs compétences dominantes et les mettent en lien avec les attendus de la filière professionnelle préparée et les métiers ou formations envisagés. Ces trois séances ancrent l'élève dans sa formation, le rendant acteur de sa réussite scolaire via des auto-évaluations et le préparent pas à pas, à construire son projet d'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592400560820

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 1 : Qui êtes-vous au lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle, cette première séance possible, intitulée “qui êtes-vous” s’inscrit dans la séquence “Se connaître et s’évaluer en termes de compétences”, à mener en octobre. L’élève s’interroge sur son identité, sur son image, au moyen d’une fiche pédagogique intitulée “qui suis-je ?”. Le groupe échange ses idées et recense les qualités les plus récurrentes, dessinant ainsi l’image de la classe, validée par un vote, comme un engagement à la réussite scolaire. Cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594028222401

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Quelles sont vos postures au lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle. Cette deuxième proposition de séance, intitulée “Auto-évaluation : quelles sont vos postures, vos attitudes ?”, s’inscrit dans la séquence “Se connaître et s’évaluer en termes de compétences”, à mener au cours du premier trimestre ou semestre. L’élève observe et évalue ses attitudes dans la vie, en classe, ainsi que ses habitudes de travail. Les points à améliorer sont repérés et un début de stratégie est amorcé, afin que chaque élève soit acteur de sa réussite. Le concept d’intelligences multiples, développé par Howard Gardner pour les États-Unis et Bruno Hourst pour la France, peut être abordé, et un test, proposé aux élèves, avec l’objectif de repérer ses intelligences dominantes. Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 3 : Quelles sont vos compétences au lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle. Cette troisième séance intitulée “Auto-évaluation : quelles sont vos compétences ?” vient conclure la séquence “Se connaître et s’évaluer en termes de compétences”. Ici, les élèves de seconde professionnelle évaluent leurs atouts, les axes de progrès et les compétences. Ils participent à un quiz des métiers, mènent une première recherche sur Parcoursup en guise d’initiation et établissent un lien entre compétences, la filière suivie et les métiers possibles. Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593428725579

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séquence GPS 2de : Rechercher son stage en lycée professionnel (2de)

Séquence composée de trois séances, à destination des lycéens de seconde professionnelle et seconde CAP. Sur fiches papier ou en ligne sur FOLIOS, les élèves créent leur CV, recherchent leur stage et écrivent leurs lettres de motivation. Ces trois séances peuvent être proposées avant chaque période de stage à effectuer. Elles cherchent à ancrer une véritable démarche dynamique et planifiée chez le jeune, qui pourra réutiliser les méthodologies proposées pendant toute sa formation et au-delà.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/rechercher-son-stage-2de-pro>

Séance 1 : Comment rédiger son CV en lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle et CAP. Cette séance, pourrait s'inscrire comme la première parmi les trois proposées dans la séquence intitulée "rechercher son stage en lycée professionnel". Ici, l'élève construit un document authentique, son CV, pour un projet concret qu'il va devoir mettre en pratique : rechercher son lieu de stage pour sa première période de formation en entreprise (et les suivantes). Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-rediger-votre-cv-en-2de-gt>

Séance 2 : Comment rédiger sa lettre de motivation en lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle et CAP. Cette séance, pourrait s'inscrire comme la dernière parmi les trois proposées dans la séquence intitulée "rechercher son stage en lycée professionnel". Ici, l'élève construit d'autres documents authentiques (après le CV) : ses lettres de motivation, pour un projet concret qu'il va devoir mettre en pratique, rechercher son lieu de stage pour sa première période de formation en entreprise (et les suivantes). Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-rediger-sa-lettre-de-motivation>

Séance 3 : Comment chercher son stage en lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle et CAP. Cette séance, pourrait s'inscrire comme la deuxième parmi les trois proposées dans la séquence intitulée "rechercher son stage en lycée professionnel". Ici, l'élève effectue ses recherches de manière organisée, en renseignant le tableau intitulé "recherche de stage : lieux potentiels" proposé en annexe. Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-chercher-son-stage>

Séquence GPS 2de : Prendre conscience des compétences éprouvées en stage en lycée professionnel (2de)

Séquence composée de deux séances intitulées "quelles sont vos expériences professionnelles" et "jeu de rôle", à destination des lycéens de seconde professionnelle et seconde CAP. L'élève dresse un bilan de stage en termes de compétences professionnelles, en s'exprimant oralement et par écrit. Il ou elle prend la parole devant le groupe de manière ludique, tout en ayant la possibilité d'améliorer sa capacité d'expression, gagnant ainsi en confiance et préparant pas à pas ses épreuves orales de CCF. Grâce au jeu de rôle lié aux situations éprouvées lors des périodes de formation en entreprise, les élèves travaillent leur prestation orale de manière constructive et ludique. Ils travaillent sur leurs émotions, la gestion du stress, la résolution de conflit ou l'acceptation d'une réussite. Cette expérience et l'approche de la communication bienveillante leur seront utiles pour la suite de leur parcours. Ces ressources sont disponibles sur fiches papier et sont en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591342595091

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/prendre-conscience-des-competences-eprouvees-en-stage-pfmp>

Séance 1 : Quelles sont vos expériences professionnelles en lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle et CAP. La séance intitulée “quelles sont vos expériences professionnelles ?” peut s’inscrire comme la première des deux proposées, dans la séquence “Prendre conscience des compétences éprouvées en stage”. Elle se déroule après la ou les périodes de formation en milieu professionnel. L’élève synthétise sa période de stage et s’intéresse aux compétences qu’il a développées, en lien avec le référentiel du métier préparé. Savoir parler de son stage en s’appuyant sur une carte métier et écrire son bilan : étapes incontournables qui préparent peu à peu chaque élève aux épreuves orales de CCF, et d’une manière plus générale, aux entretiens professionnels. Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592382875867

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Quelles sont vos expériences professionnelles en lycée professionnel (2de) ? Jeu de rôle

Séance de 110 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle et CAP. La séance intitulée “quelles sont vos expériences professionnelles ?” peut s’inscrire comme la dernière des deux proposées, dans la séquence “Prendre conscience des compétences éprouvées en stage”. Elle se déroule après la ou les périodes de formation en milieu professionnel. L’élève synthétise les expériences éprouvées, par le biais d’un brainstorming, l’écriture d’une saynète dialoguée entre tuteur et stagiaire, et le jeu de rôle qui en découle. Cette séance est donc centrée sur l’écoute de ses émotions en milieu professionnel, la résolution des situations négatives potentielles tout aussi bien que l’acceptation de gratifications. Ces activités menées dans un cadre bienveillant permettent à l’élève de prendre confiance en lui, notamment en expression écrite et orale, l’accompagnant ainsi pas à pas vers ses épreuves orales de CCF, et de manière plus générale, vers sa vie professionnelle. Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591342595091

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séquence GPS 2de : Développer la connaissance de soi au lycée professionnel (2de)

Séquence composée de trois séances, à destination des lycéens de seconde professionnelle et seconde CAP. Sur fiches papier ou en ligne sur FOLIOS, les élèves apprennent à travailler sur le rituel des émotions, qui selon l’objectif et la vie du groupe classe, pourra ouvrir chaque séance dédiée à l’orientation. Ils apprennent aussi à repérer leurs intérêts, leurs atouts, leurs forces en langue vivante, réfléchissent à une idée de métier en lien avec la filière professionnelle. Enfin, ils réfléchissent à leur cheminement scolaire, leur place en lycée professionnel et repèrent des appuis dans leur environnement familial et social. Ceci, afin d’assurer une meilleure réussite scolaire et de poser les premiers jalons d’une orientation post-lycée.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/developper-la-connaissance-de-soi-1>

Séance 1 : Etes vous sûr de bien vous connaître au lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle, inscrite dans la séquence “Développer la connaissance de soi”, à mener en début d’année scolaire. Le groupe classe découvre le rituel des émotions, qui pourra être instauré à chaque séance dédiée à l’orientation. L’élève s’interroge sur ses émotions et leurs impacts sur son assiduité scolaire. Le groupe classe réfléchit aux finalités de l’école, à l’orientation et aux plateformes numériques dédiées à leurs projets scolaires et professionnels. Cette démarche les prépare à travailler en ligne sur FOLIOS.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/etes-vous-sur-de-bien-vous-connaître-en-2de-pro>

Séance 2 : Quel est votre parcours scolaire au lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle, inscrite dans la séquence “Développer la connaissance de soi”, à mener en début d’année scolaire. Chaque élève s’interroge sur son parcours et sur les appuis dont il ou elle dispose dans son environnement social et familial. Selon le choix opéré par les enseignants, (travail sur fiche papier ou en ligne) cette séance peut préparer les élèves à travailler régulièrement sur FOLIOS.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/quel-est-votre-parcours-scolaire-en-2de-pro>

Séance 3 : Quel est votre profil ? Quels sont vos centres d'intérêt au lycée professionnel (2de) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de seconde professionnelle, inscrite dans la séquence “Développer la connaissance de soi”, à mener en début d’année scolaire. Chaque élève s’interroge sur ses centres d’intérêt et renseigne son profil scolaire, sur papier ou en ligne. Selon le choix opéré par les enseignants, cette séance peut préparer les élèves à travailler régulièrement sur FOLIOS. Une activité orale vient conclure toute cette démarche : savoir parler de soi, comme une première étape au processus d’orientation.

En cours d'intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/quel-est-votre-profil-quels-sont-vos-centres-dinteret-en-2de-pro>

Séance : Organisation du temps de travail, pénibilité et risques professionnels, des facteurs à prendre en compte

Les choix de métier sont guidés par les représentations positives : métier passion, engagés, qui permettent de voyager... Chacun d’eux a pourtant ses propres exigences et l’objectif de cette séance est d’aider les élèves à ajuster leurs perceptions à la réalité. Après une étude de 5 métiers, les élèves vont se positionner et déterminer les contraintes et facteurs qui sont acceptables ou non pour eux afin de faire des choix éclairés.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591868166191

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/organisation-du-temps-de-travail-penibilite-et-risques-professionnels-des>

Séance : Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de, de 1re et de 1le qui permet la découverte des métiers scientifiques grâce au visionnage de plusieurs portraits de professionnels qui exercent des métiers scientifiques. Chacun y décrit ses activités, son parcours de formation et les contraintes qu’il rencontre au quotidien. Cette séance permet aux élèves de soulever les questions de vocation et de la représentativité des femmes et des hommes dans les métiers scientifiques.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591879070996

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/sensibiliser-les-eleves-aux-metiers-scientifiques>

Séquence : Visiter une entreprise

Séquence composée de quatre à six séances, en fonction des niveaux et du type de visite organisée, à destination des élèves de la 4e à la 1re, qui permet de préparer la visite d'une entreprise, l'interview avec un professionnel et la visite des différents services qui la composent. Cette séquence comprend également une partie consacrée à la restitution des données collectées. Pour les collégiens, il s'agira de créer des panneaux ou un diaporama commun à tous. Pour les lycéens, il s'agira de profiter de cette restitution de données pour organiser une préparation à l'épreuve du Grand oral.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592904117615

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/visiter-une-entreprise>

Séance 1 : Étudier le tissu économique local

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves d'étudier le tissu économique local, en effectuant des recherches documentaires sur tous les secteurs d'activité présents sur leur territoire, en s'interrogeant sur ceux qui sont les plus porteurs et en les comparant avec les secteurs les plus porteurs à l'échelle du pays. Elle permet également d'aborder la question du chômage sur un territoire, dans un département, dans le pays entier.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592904773187

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/etudier-le-tissu-economique-local>

Séance 2 : Préparer la visite d'une entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de préparer leur visite en amont en effectuant une recherche documentaire sur cette structure et en préparant quelques questions supplémentaires qu'ils aimeraient poser au professionnel qu'ils vont rencontrer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592906442552

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/preparer-la-visite-dune-entreprise>

Séance 3 : Interviewer un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de réaliser l'interview d'un professionnel qui les accueille lors de la visite de cette entreprise. Les élèves repartent des informations qu'ils ont trouvées lors de la phase de recherche documentaire, affinent les éléments qu'ils ont trouvés et posent les questions qu'ils ont préparées afin de collecter de nouvelles informations.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592907241047

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/interviewer-un-professionnel>

Séance 4 : Visiter les services d'une entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves, répartis en petits groupes, de visiter les différents services de l'entreprise qui les accueille et de collecter différentes informations telles que les métiers présents dans ce service, les tâches précises qu'on y effectue, les qualifications requises pour y travailler, les parcours professionnels possibles... afin d'obtenir une vision globale du fonctionnement de l'entreprise une fois que les données collectées auront été regroupées et organisées.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592910156379

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/visiter-les-services-dune-entreprise>

Séance 5 : Se préparer au grand oral grâce à l'interview

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de et de 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de reprendre les notes qu'ils ont prises lors de l'interview du professionnel dans le cadre de la visite d'entreprise, de les organiser et de les synthétiser afin d'élaborer un plan détaillé. Une fois qu'il est produit, les élèves se lancent dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand oral du baccalauréat.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592910705560

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-preparer-au-grand-oral-grace-a-linterview>

Séance 6 : Créer un support de communication autour de la visite d'entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e et de 3e qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de mettre en valeur les informations qu'ils ont collectées lors de l'interview des professionnels et/ou la visite des services. Après avoir sélectionné les informations qui leur semblent essentielles, les élèves les organisent et créent un panneau ou un diaporama qui permettra de partager ces informations avec l'ensemble des élèves du collège.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592911706364

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/creer-un-support-de-communication-autour-de-la-visite-dentreprise>

Séance 7 : Se préparer au grand oral grâce à la visite des services

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de et de 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de reprendre les notes qu'ils ont prises lors de la visite des services de l'entreprise, de les organiser et de les synthétiser afin d'élaborer un plan détaillé. Une fois qu'il est produit, les élèves se lancent dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand oral du baccalauréat.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592912313654

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-preparer-au-grand-oral-grace-a-la-visite-des-services>

Séquence : Inventer un métier du futur

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet de poser la question de ces métiers qui n'existent pas encore mais que les élèves exerceront peut-être un jour. En collaborant, les élèves doivent se mettre d'accord sur un métier du futur à inventer, métier qui répondrait à un besoin de la population. En s'appuyant sur la structure des ressources publiées par l'Onisep, ils rédigent une fausse fiche-métier sur ce métier afin de le développer au maximum. Ils réalisent ensuite un reportage vidéo qui met en scène un professionnel du futur qui exerce cette profession.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591703280278

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/inventer-un-metier-du-futur>

Séance 1 : Sélectionner un métier à inventer

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de prendre conscience que la société évolue, tout comme les besoins de la population, et que le métier qu'ils exerceront plus tard n'existe peut-être pas encore. Cette séance permet aux élèves de réfléchir sur les métiers qui existaient à une autre époque et qui ont disparu. Ils définissent également les besoins de la population tels qu'ils les connaissent actuellement. Par groupe, ils déterminent ensuite le besoin à partir duquel ils aimeraient travailler et cherchent ensemble des idées de métier qu'ils pourraient inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591704260767

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/selectionner-un-metier-a-inventer>

Séance 2 : Élaborer une fausse fiche métier

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de repérer la structure d'une fiche-métier grâce aux ressources publiées sur le site de l'Onisep et les amène ensuite à imaginer leur propre fiche-métier pour le métier du futur qu'ils ont inventé, fiche étayée de tous les éléments attendus : tâches principales, qualités requises, formation, conditions d'exercice...

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591707014905

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/elaborer-une-fausse-fiche-metier>

Séance 3 : Réaliser un témoignage vidéo d'un professionnel du futur

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de recueillir de bons conseils pour améliorer leur expression à l'oral, conseils qui pourront être réemployés lors de l'oral du diplôme national du brevet, du Grand oral du baccalauréat ou lors de la présentation du chef d'œuvre en bac professionnel, et qui les amène ensuite à réaliser leur reportage vidéo qui met en scène un ou plusieurs professionnels du futur qui exerce(nt) le métier qu'ils ont choisi d'inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591713766677

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/realiser-un-temoignage-video-dun-professionnel-du-futur>

Séance : Préparer son entretien d'orientation au lycée professionnel (2de)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de seconde professionnelle qui leur permet de faire le point sur leur parcours scolaire, sur leur intégration en classe de seconde, de préciser leurs attentes concernant les trois années de bac professionnel, de s'auto-évaluer dans les enseignements disciplinaires et de commencer à réfléchir à leur orientation postbac.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séquence : Accueillir un professionnel en classe

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet d'organiser, en classe, la rencontre entre un professionnel et des élèves, en suivant plusieurs étapes : des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle travaille le professionnel qu'ils vont rencontrer, la rédaction de questions qu'ils aimeraient poser, la rencontre en elle-même, la rédaction d'une synthèse à l'issue de la rencontre et la mise en perspective du témoignage du professionnel, en recherchant notamment les parcours de formation possibles pour accéder au métier et les informations sur les autres professions dont ils ont entendu parler lors de l'interview.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592901446352

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/accueillir-un-professionnel-en-classe>

Séance 1 : Préparer la rencontre avec un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet de préparer, en amont, la rencontre qui aura lieu en classe avec le professionnel. Les élèves effectuent des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle ce professionnel travaille et prépare quelques questions qu'ils aimeraient lui poser lors de la rencontre.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593169992018

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/preparer-la-rencontre-avec-un-professionnel>

Séance 2 : Accueillir et interviewer un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet de réaliser l'interview d'un professionnel en classe, en s'appuyant sur les recherches documentaires faites au préalable et sur les questions qu'ils ont préparées. Les élèves ont également la possibilité d'enregistrer ou de filmer cette rencontre si toutes les dispositions nécessaires ont été prises.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593171185854

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/accueillir-et-interviewer-un-professionnel>

Séance 3 : Restituer les données recueillies lors de la rencontre

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet de clôturer cette séquence de rencontre avec un professionnel en classe. Les élèves reprennent leurs notes et rédigent une synthèse personnelle pour garder une trace de cette interview. Ils effectuent ensuite des recherches documentaires sur les parcours de formation qui permettent d'accéder au métier qui leur a été présenté ainsi que des recherches sur les autres métiers dont ils ont entendu parler lors de la rencontre, afin de mettre en perspective et d'approfondir le témoignage que le professionnel leur a livré.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593172273048

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/restituer-les-donnees-recueillies-lors-de-la-rencontre>

Séquence GPS 1e : Se connaître et s'évaluer en termes de compétences au lycée professionnel (1e)

Séquence composée de trois séances, à destination des lycéens de première professionnelle. Sur fiches papier ou en ligne sur FOLIOS, les élèves interrogent leurs postures et attitudes, dans leur sphère privée et à l'école. Ils observent leur évolution depuis la seconde et repèrent les compétences qu'ils peuvent développer pour favoriser leur réussite scolaire. Ils identifient aussi les compétences dominantes en voie d'acquisition ou acquises et les mettent en lien avec les attendus de la filière professionnelle préparée et les métiers ou formations envisagés. Ces trois séances ancrent l'élève dans sa formation, le rendant acteur de sa réussite scolaire via des auto-évaluations et le préparent pas à pas, à construire son projet d'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594124246642

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 1 : Qui êtes-vous en lycée professionnel (1e) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de première bac professionnel, intitulée “qui êtes-vous ?”. Celle-ci s’inscrit comme une première série d’activités dans la séquence “Se connaître et s’évaluer en termes de compétences”, à mener en septembre ou octobre. L’élève s’interroge sur son identité, sur son image, au moyen d’une fiche pédagogique intitulée “qui suis-je ?”. Chacun et chacune observe son évolution depuis la classe de seconde, repère ses compétences et les met en lien avec le métier envisagé. Le groupe échange ses idées et recense les qualités les plus récurrentes, dessinant ainsi l’image de la classe, réaffirmant son engagement à la réussite scolaire. Cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593162895071

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Auto-évaluation, quelle posture et attitudes en lycée professionnel (1e) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de première bac professionnel, intitulée “quelles sont vos postures, vos attitudes ?”. Celle-ci s’inscrit comme une deuxième série d’activités dans la séquence “Se connaître et s’évaluer en termes de compétences”, à mener en septembre ou octobre. L’élève interroge ses postures et attitudes dans sa vie de tous les jours, dans sa sphère privée, au lycée et en stage. Il ou elle observe ses évolutions depuis la classe de seconde, en s’autoévaluant, grâce à la fiche “Auto-évaluation : ma posture, mes attitudes de la seconde à la terminale PRO”. Enfin, tous les élèves échangent leurs idées et participent à l’élaboration d’un code de vie de classe propice à la réussite scolaire. Cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592903976796

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 3 : Auto-évaluation, quelles compétences en lycée professionnel (1e) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de première bac professionnel, intitulée “Auto-évaluation, quelles sont vos compétences ?”. Celle-ci s’inscrit comme la dernière série d’activités dans la séquence “Se connaître et s’évaluer en termes de compétences”. L’élève évalue ses compétences, ses atouts et ses axes de progrès, qu’il peut comparer, en termes d’évolution, depuis la classe de seconde. Il ou elle s’interroge sur les compétences à acquérir ou à approfondir et les met en lien avec les métiers et les formations envisagés. Cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594409961116

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séquence GPS 1e : Préparer son orientation au lycée professionnel (1e)

Séquence de 220 minutes, comportant 4 séances. Intitulée “Préparer son orientation en 1re Bac Pro”, elle accompagne l’élève dans son cheminement vers ses projets d’orientation post-bac : entrée dans la vie active, poursuite d’études ou année de césure. L’élève explore ces possibilités via des jeux de rôles, des recherches documentaires, des rencontres avec des pairs et des professionnels. Il établit un lien entre le chef-d’œuvre en cours de réalisation et les compétences mises en œuvre concordant avec son projet post-bac. Tout un accompagnement qui balise le passage de la 1re à la 1le Bac Pro, l’élève restant maître de ses choix, y compris celui de changer de projet ou de voie en cours de route. Toutes les activités peuvent être menées sur fiches papier ou en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593169558565

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 1 : Quels projets post bac au lycée professionnel (1e) ? Jeux de rôle, partie 1

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de première bac professionnel, intitulée “Jeu de rôle : quels sont vos projets post-bac ? Partie 1”. L’élève de 1re Bac Pro amorce son projet post-bac : poursuite d’études, entrée dans la vie active ou encore année de césure. Chacun et chacune explore ces possibilités, en petit groupe, en menant des recherches documentaires, en écrivant et en jouant un scénario. Tout un corpus d’activités ciblées qui guide les lycéens de la voie professionnelle dans la construction de leur orientation, pas à pas. Cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594748861850

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Quels projets post bac au lycée professionnel (1e) ? Jeux de rôle, partie 2

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de première bac professionnel, intitulée “Jeu de rôle : quels sont vos projets post-bac ? Partie 2”. L’élève de 1re Bac Pro amorce son projet post-bac : poursuite d’études, entrée dans la vie active ou encore année de césure. Chacun et chacune explore ces possibilités par le biais du jeu de rôle. Les compétences attendues à l’oral (diction, clarté des arguments, accentuation et pauses, langage gestuel) sont travaillées et développées, permettant à tous une meilleure confiance en soi. Ce corpus d’activités ciblées guide les lycéens de la voie professionnelle dans la construction de leur orientation, pas à pas. Cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594752216096

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 3 : Quelles réflexions pour vos choix post bac au lycée professionnel (1e) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de première bac professionnel, intitulée “Quelle réflexion pour vos choix post-bac ?”. Celle-ci propose une réflexion écrite individuelle autour des trois choix possibles : poursuite d’études, insertion dans la vie active ou année de césure. Cette démarche est suivie d’une rencontre avec des étudiants et/ou des professionnels, comme une façon d’ancrer le jeune dans sa démarche d’orientation, balisant ainsi son chemin vers la classe de terminale et au-delà. Cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594753159166

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 4 : Quels liens chef d'œuvre et projet orientation au lycée professionnel (1e) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de première bac professionnel, intitulée “Quels liens entre le chef-d’œuvre et votre projet d’orientation ?”. Réflexion sur le chef-d’œuvre en cours de réalisation, bilan synthétique sur fiche, bilan rédigé : toutes les activités proposées mènent l’élève à produire du sens entre chef-d’œuvre, compétences et projet post-bac. Tout un cheminement qui accompagne chacun et chacune dans son orientation et prépare à l’oral de spécialité professionnelle qui aura lieu en classe de terminale. Cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594756072385

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séquence GPS 1e : Prendre conscience des compétences éprouvées en stage en lycée professionnel (1e)

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de première bac professionnel ainsi qu'aux élèves de seconde et terminale CAP, intitulée "quelles sont vos expériences professionnelles ?". Celle-ci se déroule après la ou les périodes de PFMP. L'élève s'interroge sur ses appréhensions et ses objectifs avant le stage, puis sur ses réussites et difficultés éprouvées au retour. Les compétences en voie d'acquisition lors des PFMP et lors de la conception du chef-d'œuvre sont repérées et ajoutées sur le CV. Toute une méthodologie qui vise à faciliter les recherches de stage et des emplois saisonniers à venir et qui accompagne le jeune, étape après étape, dans la construction de soi. Cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594127931079

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance : Valoriser une mobilité effectuée à l'étranger

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale bac pro qui leur permet de prendre conscience de l'importance et de la nécessité de mettre en valeur une expérience de stage vécue à l'étranger. Après avoir découvert deux témoignages vidéo d'étudiantes qui ont effectué un stage en Europe et après avoir réfléchi à ce qu'ils ont eux-mêmes retiré de leur propre expérience, les élèves rédigent un CV européen grâce au site Europapass.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592225165844

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/valoriser-une-mobilite-effectuee-a-letranger>

Séance : Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de, de 1re et de 1le qui permet la découverte des métiers scientifiques grâce au visionnage de plusieurs portraits de professionnels qui exercent des métiers scientifiques. Chacun y décrit ses activités, son parcours de formation et les contraintes qu'il rencontre au quotidien. Cette séance permet aux élèves de soulever les questions de vocation et de la représentativité des femmes et des hommes dans les métiers scientifiques.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591879070996

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/sensibiliser-les-eleves-aux-metiers-scientifiques>

Séquence : Participer à une journée portes ouvertes (1e/Tle)

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet de se préparer aux journées portes ouvertes dans les établissements de l'enseignement supérieur afin d'en découvrir les modalités de formation et les contenus d'enseignement. En faisant un point sur leur parcours scolaire et sur leurs envies et points forts, en se renseignant au préalable sur les dates de ces portes ouvertes et sur les spécificités de chaque établissement, en élaborant un questionnaire à destination des enseignants et des étudiants qu'ils rencontreront, les élèves se donnent toutes les chances d'exploiter au mieux ces journées portes ouvertes.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592923165053

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/participer-a-une-journee-portes-ouvertes-1e-tle>

Séance 1 : Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet de préparer en amont la participation à des journées portes ouvertes. Les élèves prennent tout d'abord le temps de réfléchir à la personne qu'ils sont, à leurs qualités et points forts, ainsi qu'à leurs envies, afin de les aider à bâtir leur projet d'orientation dans le supérieur. Les élèves doivent s'interroger sur le genre d'études qu'ils souhaitent faire, tant au niveau du contenu que des structures d'accueil. On les interroge ensuite sur leur souhait de s'éloigner géographiquement pour poursuivre leurs études. Après cette phase de réflexion, ils recherchent les établissements dans lesquels ils pourraient s'inscrire, y compris des établissements éloignés, voire à l'étranger, si cela correspond à leur projet. Une fois que ceux-ci sont identifiés, les élèves prennent en note les dates des portes ouvertes afin de pouvoir s'y rendre le moment venu.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592923577610

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/auto-positionnement-et-recherche-de-journees-portes-ouvertes>

Séance 2 : Recherches sur les contenus de formation et élaboration d'un questionnaire (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet d'effectuer des recherches, en amont des journées portes ouvertes, sur les établissements qu'ils ont identifiés lors de la première séance, afin de pouvoir élaborer un questionnaire le plus ciblé possible pour chacun des établissements d'enseignement supérieur qu'ils visiteront. En se renseignant au préalable sur les contenus des formations et les modalités d'enseignement, ainsi que sur les spécificités de chaque établissement, l'élève fait en sorte de rendre sa participation aux journées portes ouvertes plus efficace.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592924629578

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/recherches-sur-les-contenus-de-formation-et-elaboration-dun-questionnaire-7>

Séquence : Organiser un forum de l'orientation : poser les bases de l'événement

Séquence composée de 4 séances à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, qui permet de poser les bases de l'organisation d'un forum de l'orientation au sein de l'établissement. Que celui-ci ait choisi de mettre en place un forum des métiers ou un forum des anciens élèves, la méthodologie est la même. Il s'agit tout d'abord de recenser les besoins des élèves, puis d'élaborer un plan d'action et de budgétiser l'événement. Afin de sensibiliser les élèves à la question de la protection de l'environnement, une séance sera entièrement consacrée à l'organisation d'un événement éco-responsable.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593416101259

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/organiser-un-forum-de-lorientation-poser-les-bases-de-levenement>

Séance 1 : Recenser les besoins des élèves

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : poser les bases de l’événement”, qui permet de poser les bases de ce projet, en expliquant les principales étapes aux élèves organisateurs. Les élèves se lancent ensuite dans l’organisation du forum de l’orientation en élaborant ensemble un questionnaire qui permettra de recueillir les besoins et les attentes des élèves de l’établissement dans le cadre de cet événement.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592836184804

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/recenser-les-besoins-des-eleves>

Séance 2 : Définir un plan d'action

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : poser les bases de l’événement”, qui permet aux élèves de travailler en groupe, de collaborer et, ainsi, de poser les bases de ce projet, en listant toutes les possibilités en termes d’organisation de l’événement (date, horaires, lieu, contenu du forum, matériel nécessaire) et en élaborant un rétro-planning. Toutes leurs propositions seront soumises à l’équipe de direction et ce sera à celle-ci de trancher. À partir de là, les élèves pourront organiser leur événement en fonction des décisions prises à cette étape du projet.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593157501923

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/definir-un-plan-daction>

Séance 3 : Créer un événement éco-responsable

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : poser les bases de l’événement”, qui permet de sensibiliser à la question du développement durable en faisant du forum de l’orientation qu’ils organisent un événement éco-responsable. Pour cela, ils réfléchissent collectivement à toutes les initiatives qu’ils peuvent mettre en place pour relever ce défi, font des recherches sur les événements éco-responsables qui se sont déjà tenus, élaborent des documents de communication à destination des visiteurs du forum de l’orientation sur le développement durable et sur les métiers qui protègent l’environnement.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593164684528

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/creer-un-evenement-eco-responsable>

Séance 4 : Budgétiser l'événement

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : poser les bases de l’événement”, qui prendra idéalement ancrage dans le cadre du cours de mathématiques ou de gestion, qui permet d’élaborer le budget prévisionnel du forum de l’orientation qui sera organisé au sein de l’établissement. Au-delà de l’inventaire des besoins matériels, cette séance permet aux élèves de découvrir et/ou de se familiariser avec la notion de taxe sur la valeur ajoutée et de réaliser tous les calculs permettant d’établir le budget prévisionnel.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593414379654

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/budgetiser-levenement>

Séquence : Organiser un forum de l'orientation : communiquer

Séquence composée de 5 séances à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro qui permet de travailler toutes les étapes de la communication nécessaires à l’organisation du forum de l’orientation. Dans cette séquence, les élèves élaborent un carnet de contacts, d’anciens élèves ou de professionnels en fonction de l’événement qui est organisé, puis prennent contact avec eux pour les inviter à participer au forum. Ils élaborent également la communication visuelle en créant affiches et flyers et alimentent la communication numérique à travers le site web de l’établissement et les réseaux sociaux. Enfin, ils rédigent un article de presse ainsi que des documents de communication à destination des associations de parents d’élèves.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593416919712

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/organiser-un-forum-de-lorientation-communiquer>

Séance 1 : Créer un carnet de contacts des anciens élèves

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : communiquer”, qui permet aux élèves de créer la base de données qui leur sera utile pour inviter les anciens élèves potentiellement intéressés pour intervenir dans le cadre du forum de l’orientation. Pour cela, ils s’appuient sur les questionnaires complétés par les élèves de l’établissement en début de projet pour savoir quels profils d’anciens élèves il serait intéressant d’inviter. Ils font en sorte que tous les établissements des environs soient représentés et repèrent les anciens élèves aux parcours atypiques et/ou qui ont choisi d’étudier dans une autre région ou à l’étranger.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593419620920

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/creer-un-carnet-de-contacts-des-anciens-eleves>

Séance 2 : Créer un carnet de contacts de professionnels

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : communiquer”, qui permet aux élèves de créer la base de données qui leur sera utile pour inviter les professionnels des environs à participer au forum des métiers qu’ils organisent. Elle sera également utilisée pour y noter tous les échanges avec ceux qui accepteront de participer, jusqu’au jour du forum. Les élèves font en sorte que des professionnels de tous les secteurs soient présents, en mettant en regard les métiers exercés avec les besoins de la population afin que tous soient couverts. Ils font en sorte de répondre aux attentes des élèves de l’établissement énoncées lors de la diffusion des questionnaires en début de projet. Ils activent leur propre réseau familial et sollicitent ceux de leurs enseignants pour réunir le plus de professionnels possibles, dans des secteurs divers.

En cours d’intégration dans FOLIOS

En cours d’intégration dans ETINCEL

Séance 3 : Prendre contact avec des partenaires potentiels

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : communiquer”, qui permet aux élèves de prendre contact pour la première fois avec les potentiels participants du forum de l’orientation qu’ils organisent, qu’il s’agisse d’anciens élèves ou bien de professionnels. Ils définissent ensemble la liste des éléments qu’il est indispensable de communiquer à l’occasion de cette première prise de contact. Répartis en groupe, ils s’occupent ensuite de la rédaction et de l’envoi des courriers et courriels ou joignent certains professionnels directement par téléphone. Ils mettent leur base de données à jour à chaque étape.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593420972611

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/prendre-contact-avec-les-partenaires-potentiels>

Séance 4 : Créer une affiche

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : communiquer”, qui permet aux élèves de découvrir les conseils pour réaliser une affiche efficace. Il s’agit d’un travail collaboratif, organisé sous la forme d’un concours interne à la classe, qui permet aux élèves de créer, par petits groupes, le support de communication le plus efficace et le plus esthétique possible pour mettre en valeur l’événement qu’ils mettent en place.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593423696083

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/creer-une-affiche>

Séance 5 : Poursuivre la création des supports de communication

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : communiquer”, qui permet aux élèves de poursuivre leurs démarches pour communiquer autour de l’événement qu’ils organisent. Ils votent tout d’abord pour l’affiche qu’ils préfèrent et qui sera donc utilisée pour promouvoir leur forum de l’orientation. Puis, répartis en groupes, les élèves élaborent un devis d’imprimerie, déclinent l’affiche en flyer, préparent les badges et chevalets, recontactent les partenaires qui n’ont pas encore rendu réponse et élaborent des plans de communication pour les supports imprimés et numériques qu’ils prévoient de diffuser.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594647606618

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/poursuivre-la-creation-des-supports-de-communication>

Séance 6 : Se lancer dans la communication numérique, rédiger un article de presse

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : communiquer”, qui permet aux élèves de lancer la communication numérique qui valorisera leur projet et les aidera à assurer le côté éco-responsable de leur événement. Dans cette séance, ils rédigent les publications qu’ils posteront sur les réseaux sociaux ainsi que sur le site de l’établissement. Ils terminent également la phase autour de la communication imprimée en rédigeant un article de presse et une note d’information à destination des associations de parents d’élèves et du centre d’information et d’orientation dont dépend leur établissement.

En cours d’intégration dans FOLIOS

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-lancer-dans-la-communication-numerique-rediger-un-article-de-presse>

Séquence : Organiser un forum de l’orientation : mettre en place l’événement en lui-même

Séquence composée de 4 séances à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro qui permet de finaliser les derniers détails liés à l’organisation de l’événement, de préparer le reportage vidéo qui sera tourné le jour du forum, de mettre en place l’événement le jour J en attribuant à chacun un rôle et de remercier les participants au forum à l’issue de l’événement, tout en les conviant à répondre à un questionnaire de satisfaction en vue de l’organisation d’une nouvelle édition de ce forum de l’orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593417896089

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/organiser-un-forum-de-lorientation-mettre-en-place-levenement-en-lui-meme>

Séance 1 : Prévoir l’organisation spatiale de l’événement

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : mettre en place l’événement en lui-même”, qui permet aux élèves de faire le point sur les décisions organisationnelles prises par l’équipe de direction afin de déterminer ensemble l’agencement optimal des différents lieux qui ont été retenus pour le bon déroulement du forum. Après avoir évoqué les différentes possibilités ensemble, les élèves agencent les espaces par rapport aux plans de l’établissement qui leur ont été fournis.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594128975559

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/prevoir-lorganisation-spatiale-de-levenement>

Séance 2 : Accompagner les élèves participant au forum

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : mettre en place l’événement en lui-même”, qui permet aux élèves de préparer un outil qui pourra être utilisé par tous les élèves de l’établissement le jour du forum. Il s’agit d’un formulaire qui regroupe des questions génériques qui pourront être posées aux professionnels et/ou anciens élèves qu’ils rencontreront le jour du forum. En s’inspirant des fiches métiers et des fiches formation publiées sur le site de l’Onisep, les élèves organisateurs créent ce document qui servira à chaque visiteur du forum.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594131070226

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/accompagner-les-eleves-participant-au-forum>

Séance 3 : Réaliser un reportage vidéo

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : mettre en place l’événement en lui-même”, qui permet aux élèves d’acquérir les bases en matière de plans cinématographiques afin de réaliser un reportage vidéo réussi le jour du forum de l’orientation. Ensemble, ils se mettent d’accord sur la liste des scènes incontournables à tourner le jour de l’événement. Ils se répartissent également les rôles en fonction des tâches qui devront être accomplies lors du forum.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594134224085

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/realiser-un-reportage-video>

Séance 4 : Remercier et lancer une enquête de satisfaction après le forum

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : mettre en place l’événement en lui-même”, qui permet aux élèves de boucler leur projet d’organisation d’un forum de l’orientation en adressant leurs remerciements aux différents participants, partenaires et visiteurs, en rédigeant un article sur le site web de l’établissement, en lançant des enquêtes de satisfaction en vue de l’organisation d’une nouvelle édition de ce forum et en prenant connaissance du reportage vidéo qui a été tourné durant le forum.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594192106329

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/remercier-et-lancer-une-enquete-de-satisfaction-apres-le-forum>

Séquence : Visiter une entreprise

Séquence composée de quatre à six séances, en fonction des niveaux et du type de visite organisée, à destination des élèves de la 4e à la 1re, qui permet de préparer la visite d’une entreprise, l’interview avec un professionnel et la visite des différents services qui la composent. Cette séquence comprend également une partie consacrée à la restitution des données collectées. Pour les collégiens, il s’agira de créer des panneaux ou un diaporama commun à tous. Pour les lycéens, il s’agira de profiter de cette restitution de données pour organiser une préparation à l’épreuve du Grand oral.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592904117615

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/visiter-une-entreprise>

Séance 1 : Étudier le tissu économique local

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s’intègre dans la séquence “Visiter une entreprise” et qui permet aux élèves d’étudier le tissu économique local, en effectuant des recherches documentaires sur tous les secteurs d’activité présents sur leur territoire, en s’interrogeant sur ceux qui sont les plus porteurs et en les comparant avec les secteurs les plus porteurs à l’échelle du pays. Elle permet également d’aborder la question du chômage sur un territoire, dans un département, dans le pays entier.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592904773187

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/etudier-le-tissu-economique-local>

Séance 2 : Préparer la visite d’une entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s’intègre dans la séquence “Visiter une entreprise” et qui permet aux élèves de préparer leur visite en amont en effectuant une recherche documentaire sur cette structure et en préparant quelques questions supplémentaires qu’ils aimeraient poser au professionnel qu’ils vont rencontrer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592906442552

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/preparer-la-visite-dune-entreprise>

Séance 3 : Interviewer un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de réaliser l'interview d'un professionnel qui les accueille lors de la visite de cette entreprise. Les élèves repartent des informations qu'ils ont trouvées lors de la phase de recherche documentaire, affinent les éléments qu'ils ont trouvés et posent les questions qu'ils ont préparées afin de collecter de nouvelles informations.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592907241047

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/interviewer-un-professionnel>

Séance 4 : Visiter les services d'une entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves, répartis en petits groupes, de visiter les différents services de l'entreprise qui les accueille et de collecter différentes informations telles que les métiers présents dans ce service, les tâches précises qu'on y effectue, les qualifications requises pour y travailler, les parcours professionnels possibles... afin d'obtenir une vision globale du fonctionnement de l'entreprise une fois que les données collectées auront été regroupées et organisées.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592910156379

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/visiter-les-services-dune-entreprise>

Séance 5 : Se préparer au grand oral grâce à l'interview

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de et de 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de reprendre les notes qu'ils ont prises lors de l'interview du professionnel dans le cadre de la visite d'entreprise, de les organiser et de les synthétiser afin d'élaborer un plan détaillé. Une fois qu'il est produit, les élèves se lancent dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand oral du baccalauréat.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592910705560

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-preparer-au-grand-oral-grace-a-linterview>

Séance 6 : Créer un support de communication autour de la visite d'entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e et de 3e qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de mettre en valeur les informations qu'ils ont collectées lors de l'interview des professionnels et/ou la visite des services. Après avoir sélectionné les informations qui leur semblent essentielles, les élèves les organisent et créent un panneau ou un diaporama qui permettra de partager ces informations avec l'ensemble des élèves du collège.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592911706364

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/creer-un-support-de-communication-autour-de-la-visite-dentreprise>

Séance 7 : Se préparer au grand oral grâce à la visite des services

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de et de 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de reprendre les notes qu'ils ont prises lors de la visite des services de l'entreprise, de les organiser et de les synthétiser afin d'élaborer un plan détaillé. Une fois qu'il est produit, les élèves se lancent dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand oral du baccalauréat.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592912313654

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-preparer-au-grand-oral-grace-a-la-visite-des-services>

Séance : Rédiger une lettre de candidature à l'anglaise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re et 1le de LGT et LP qui leur permet d'envisager l'année d'études à l'étranger comme une possibilité à considérer dans le cadre de leur projet d'études, en réfléchissant tout d'abord à leur personnalité, leurs expériences antérieures, leurs qualités et aptitudes, puis en les lançant dans la rédaction d'un "personal statement", ou lettre de candidature "à l'anglaise", tout en leur donnant les conseils nécessaires pour pouvoir l'écrire.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591948397065

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/rediger-une-lettre-de-candidature-a-langlaise>

Séquence : Inventer un métier du futur

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet de poser la question de ces métiers qui n'existent pas encore mais que les élèves exerceront peut-être un jour. En collaborant, les élèves doivent se mettre d'accord sur un métier du futur à inventer, métier qui répondrait à un besoin de la population. En s'appuyant sur la structure des ressources publiées par l'Onisep, ils rédigent une fausse fiche-métier sur ce métier afin de le développer au maximum. Ils réalisent ensuite un reportage vidéo qui met en scène un professionnel du futur qui exerce cette profession.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591703280278

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/inventer-un-metier-du-futur>

Séance 1 : Sélectionner un métier à inventer

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de prendre conscience que la société évolue, tout comme les besoins de la population, et que le métier qu'ils exerceront plus tard n'existe peut-être pas encore. Cette séance permet aux élèves de réfléchir sur les métiers qui existaient à une autre époque et qui ont disparu. Ils définissent également les besoins de la population tels qu'ils les connaissent actuellement. Par groupe, ils déterminent ensuite le besoin à partir duquel ils aimeraient travailler et cherchent ensemble des idées de métier qu'ils pourraient inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591704260767

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/selectionner-un-metier-a-inventer>

Séance 2 : Élaborer une fausse fiche métier

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de repérer la structure d'une fiche-métier grâce aux ressources publiées sur le site de l'Onisep et les amène ensuite à imaginer leur propre fiche-métier pour le métier du futur qu'ils ont inventé, fiche étayée de tous les éléments attendus : tâches principales, qualités requises, formation, conditions d'exercice...

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591707014905

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/elaborer-une-fausse-fiche-metier>

Séance 3 : Réaliser un témoignage vidéo d'un professionnel du futur

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de recueillir de bons conseils pour améliorer leur expression à l'oral, conseils qui pourront être réemployés lors de l'oral du diplôme national du brevet, du Grand oral du baccalauréat ou lors de la présentation du chef d'œuvre en bac professionnel, et qui les amène ensuite à réaliser leur reportage vidéo qui met en scène un ou plusieurs professionnels du futur qui exerce(nt) le métier qu'ils ont choisi d'inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591713766677

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/realiser-un-temoignage-video-dun-professionnel-du-futur>

Séance : Comment préparer la visite d'un salon de l'orientation au lycée ?

Séance à destination des élèves de première et de terminale de lycée général, technologique et professionnel, qui permet à l'élève de préparer en amont sa visite à un salon de l'orientation afin de faire en sorte qu'elle soit la plus efficace et la plus pertinente possible. En prenant le temps de réfléchir sur leur propre personnalité et sur leur projet d'orientation, puis en rédigeant, en fonction de cela, un questionnaire à destination des professionnels et/ou des étudiants qu'ils rencontreront durant le salon, les élèves se donneront les moyens de faire de cet événement un outil essentiel à la construction de leur projet d'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591865928095

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-preparer-la-visite-dun-salon-de-lorientation-au-lycee>

Séance : Élaborer un projet d'études à l'étranger

Séance à destination des élèves de première et de terminale de lycées général, technologique et professionnel qui permet d'envisager la poursuite d'études à l'étranger après l'obtention du baccalauréat, en recherchant les cursus possibles dans le pays de leur choix, ainsi que les informations relatives à la vie étudiante dans ce pays. Grâce à un outil d'auto-positionnement, l'élève intéressé par la possibilité d'aller étudier à l'étranger pourra évaluer son degré de maturité par rapport à ce projet.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591265394686

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/elaborer-un-projet-detudes-a-letranger>

Séquence GPS 1e : Rechercher son stage en lycée professionnel (1e)

Séquence composée de trois séances, à destination des lycéens de 1 re Bac Pro. Sur fiches papier ou en ligne sur FOLIOS, les élèves créent leur CV, recherchent leur stage et écrivent leurs lettres de motivation, en français et en anglais pour les élèves inscrits en section européenne. Ces trois séances peuvent être proposées avant chaque période de stage à effectuer. Elles cherchent à ancrer une véritable démarche dynamique et planifiée chez le jeune, qui pourra réutiliser les méthodologies proposées pendant toute sa formation et au-delà.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594124966195

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 1 : Comment actualiser ou rédiger votre CV en lycée professionnel (1e)?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de 1 re baccalauréat professionnel. Cette séance, pourrait s’inscrire comme la première parmi les trois proposées dans la séquence intitulée “rechercher son stage en lycée pro”. Ici, l’élève construit un document authentique, son CV, en français ou en anglais, pour un projet concret qu’il va devoir mettre en pratique : rechercher son lieu de stage pour sa première période de formation en entreprise (et les suivantes). Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591272486590

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Quelles recherches mener pour votre stage en lycée professionnel (1e) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de 1 re Bac Pro. Cette séance, pourrait s’inscrire comme la deuxième parmi les trois proposées dans la séquence intitulée “rechercher son stage en lycée professionnel”. Ici, l’élève effectue ses recherches de manière organisée, en renseignant le tableau intitulé “recherche de stage : lieux potentiels” proposé en annexe. Il s’agit pour chaque élève de trouver un lieu de PFMP adapté à sa progression scolaire et professionnelle, offrant des missions et des mises en œuvre de compétences variées ou complémentaires à celles déjà acquises. Les élèves de section européenne se projettent virtuellement dans le pays d’accueil, mènent des recherches sur la ville cible et les modes de vie, et identifient précisément le lieu de stage, ses activités et les enjeux : toute une méthodologie que le jeune pourra convoquer à tout moment de sa carrière. Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594647235118

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 3 : Comment actualiser votre lettre de motivation en lycée professionnel (1e) ?

Séance de 55 minutes destinée aux élèves de première professionnelle et ceux de section européenne (anglais). Cette séance, déclinée en français et en anglais, pourrait s’inscrire comme la dernière parmi les trois proposées dans la séquence intitulée “rechercher son stage en lycée pro”. Après le CV, l’élève actualise d’autres documents authentiques : ses lettres de motivation. Pour un projet concret qu’il va devoir mettre en pratique : rechercher son lieu de stage pour ses périodes de formation en entreprise. Toute cette démarche peut accompagner les élèves à travailler leur Parcours Avenir, en ligne sur FOLIOS.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594648433634

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séquence : Préparer son orientation en lycée professionnel (1e/Tle)

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale professionnelle qui permettent aux élèves de faire le point sur leur projet d’orientation post-bac, de découvrir les formations, les métiers et les secteurs professionnels.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 1 : Faire le bilan des démarches réalisées et celles à envisager

Séance de 55 minutes intégrée à la séquence intitulée « Préparer son projet en première et en terminale professionnelle, à destination des élèves de première et de terminale professionnelle qui permet aux élèves de faire le point sur les démarches qu’ils ont déjà faites pour leur projet d’orientation et celles qui leur restent à faire.

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Faire le bilan de son projet d'orientation

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence intitulée « Préparer son projet en première et en terminale professionnelle, à destination des élèves de première et de terminale professionnelle qui permet aux élèves de préciser leur projet de poursuite d'études ou d'insertion dans le monde professionnel. À l'aide de fiches, les élèves font leur bilan sur leur projet d'orientation.

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séquence : Mon entretien d'embauche

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, permet aux élèves d'aborder différentes notions (notamment celles de compétence, de mixité, d'inégalité). Dans un premier temps, les élèves sont désignés comme recruteurs ou comme candidats et préparent l'entretien d'embauche qu'ils devront simuler lors de la deuxième séance. Pour les professions classiquement classées comme « féminines », ce sont des garçons qui seront candidats et, pour les professions considérées comme « masculines », ce sont des filles qui seront candidates. Ainsi, les élèves travailleront sur les stéréotypes de genre.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 1 : Préparer un entretien d'embauche

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence « Mon entretien d'embauche » et à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, leur permet d'aborder les notions de mixité et de stéréotype de genre dans le domaine professionnel, grâce à la construction d'une activité concrète : la préparation d'un entretien d'embauche. Les élèves se voient attribuer soit le rôle de recruteur et s'intéressent aux questions à poser aux candidats, soit le rôle de candidat et s'intéressent aux caractéristiques des métiers tirés au sort afin d'en dégager les qualités et compétences principales.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Passer un entretien d'embauche

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence « Mon entretien d'embauche » et à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, leur permet de se mettre en situation grâce à un jeu de rôle. Tantôt des garçons sont candidats à des postes traditionnellement associés aux femmes, tantôt les filles sont candidates à des postes considérés comme « masculins ». Les recruteurs, quant à eux, veillent à poser des questions sur les profils des candidats. À la suite de cela, un débat émerge dans la classe sur les stéréotypes de genre dans le monde professionnel.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance : Valoriser une mobilité effectuée à l'étranger

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale bac pro qui leur permet de prendre conscience de l'importance et de la nécessité de mettre en valeur une expérience de stage vécue à l'étranger. Après avoir découvert deux témoignages vidéo d'étudiantes qui ont effectué un stage en Europe et après avoir réfléchi à ce qu'ils ont eux-mêmes retiré de leur propre expérience, les élèves rédigent un CV européen grâce au site Europapass.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592225165844

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/valoriser-une-mobilite-effectuee-a-letranger>

Séance : Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de, de 1re et de Tle qui permet la découverte des métiers scientifiques grâce au visionnage de plusieurs portraits de professionnels qui exercent des métiers scientifiques. Chacun y décrit ses activités, son parcours de formation et les contraintes qu'il rencontre au quotidien. Cette séance permet aux élèves de soulever les questions de vocation et de la représentativité des femmes et des hommes dans les métiers scientifiques.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591879070996

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/sensibiliser-les-eleves-aux-metiers-scientifiques>

Séquence : Participer à une journée portes ouvertes (1e/Tle)

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet de se préparer aux journées portes ouvertes dans les établissements de l'enseignement supérieur afin d'en découvrir les modalités de formation et les contenus d'enseignement. En faisant un point sur leur parcours scolaire et sur leurs envies et points forts, en se renseignant au préalable sur les dates de ces portes ouvertes et sur les spécificités de chaque établissement, en élaborant un questionnaire à destination des enseignants et des étudiants qu'ils rencontreront, les élèves se donnent toutes les chances d'exploiter au mieux ces journées portes ouvertes.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592923165053

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/participer-a-une-journee-portes-ouvertes-1e-tle>

Séance 1 : Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet de préparer en amont la participation à des journées portes ouvertes. Les élèves prennent tout d'abord le temps de réfléchir à la personne qu'ils sont, à leurs qualités et points forts, ainsi qu'à leurs envies, afin de les aider à bâtir leur projet d'orientation dans le supérieur. Les élèves doivent s'interroger sur le genre d'études qu'ils souhaitent faire, tant au niveau du contenu que des structures d'accueil. On les interroge ensuite sur leur souhait de s'éloigner géographiquement pour poursuivre leurs études. Après cette phase de réflexion, ils recherchent les établissements dans lesquels ils pourraient s'inscrire, y compris des établissements éloignés, voire à l'étranger, si cela correspond à leur projet. Une fois que ceux-ci sont identifiés, les élèves prennent en note les dates des portes ouvertes afin de pouvoir s'y rendre le moment venu.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592923577610

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/auto-positionnement-et-recherche-de-journees-portes-ouvertes>

Séance 2 : Recherches sur les contenus de formation et élaboration d'un questionnaire (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet d'effectuer des recherches, en amont des journées portes ouvertes, sur les établissements qu'ils ont identifiés lors de la première séance, afin de pouvoir élaborer un questionnaire le plus ciblé possible pour chacun des établissements d'enseignement supérieur qu'ils visiteront. En se renseignant au préalable sur les contenus des formations et les modalités d'enseignement, ainsi que sur les spécificités de chaque établissement, l'élève fait en sorte de rendre sa participation aux journées portes ouvertes plus efficace.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592924629578

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepr/recherches-sur-les-contenus-de-formation-et-elaboration-dun-questionnaire-7>

Séance : Rédiger une lettre de candidature à l'anglaise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re et Tle de LGT et LP qui leur permet d'envisager l'année d'études à l'étranger comme une possibilité à considérer dans le cadre de leur projet d'études, en réfléchissant tout d'abord à leur personnalité, leurs expériences antérieures, leurs qualités et aptitudes, puis en les lançant dans la rédaction d'un "personal statement", ou lettre de candidature "à l'anglaise", tout en leur donnant les conseils nécessaires pour pouvoir l'écrire.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591948397065

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepr/rediger-une-lettre-de-candidature-a-langlaise>

Séance : Comment préparer la visite d'un salon de l'orientation au lycée ?

Séance à destination des élèves de première et de terminale de lycée général, technologique et professionnel, qui permet à l'élève de préparer en amont sa visite à un salon de l'orientation afin de faire en sorte qu'elle soit la plus efficace et la plus pertinente possible. En prenant le temps de réfléchir sur leur propre personnalité et sur leur projet d'orientation, puis en rédigeant, en fonction de cela, un questionnaire à destination des professionnels et/ou des étudiants qu'ils rencontreront durant le salon, les élèves se donneront les moyens de faire de cet événement un outil essentiel à la construction de leur projet d'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591865928095

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepr/comment-preparer-la-visite-dun-salon-de-lorientation-au-lycee>

Séance : Élaborer un projet d'études à l'étranger

Séance à destination des élèves de première et de terminale de lycées général, technologique et professionnel qui permet d'envisager la poursuite d'études à l'étranger après l'obtention du baccalauréat, en recherchant les cursus possibles dans le pays de leur choix, ainsi que les informations relatives à la vie étudiante dans ce pays. Grâce à un outil d'auto-positionnement, l'élève intéressé par la possibilité d'aller étudier à l'étranger pourra évaluer son degré de maturité par rapport à ce projet.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591265394686

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepr/elaborer-un-projet-detudes-a-letranger>

Séquence : Préparer son orientation en lycée professionnel (1e/Tle)

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale professionnelle qui permettent aux élèves de faire le point sur leur projet d'orientation post-bac, de découvrir les formations, les métiers et les secteurs professionnels.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 1 : Faire le bilan des démarches réalisées et celles à envisager

Séance de 55 minutes intégrée à la séquence intitulée « Préparer son projet en première et en terminale professionnelle, à destination des élèves de première et de terminale professionnelle qui permet aux élèves de faire le point sur les démarches qu'ils ont déjà faites pour leur projet d'orientation et celles qui leur restent à faire.

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Faire le bilan de son projet d'orientation

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence intitulée « Préparer son projet en première et en terminale professionnelle, à destination des élèves de première et de terminale professionnelle qui permet aux élèves de préciser leur projet de poursuite d'études ou d'insertion dans le monde professionnel. À l'aide de fiches, les élèves font leur bilan sur leur projet d'orientation.

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séquence : Mon entretien d'embauche

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, permet aux élèves d'aborder différentes notions (notamment celles de compétence, de mixité, d'inégalité). Dans un premier temps, les élèves sont désignés comme recruteurs ou comme candidats et préparent l'entretien d'embauche qu'ils devront simuler lors de la deuxième séance. Pour les professions classiquement classées comme « féminines », ce sont des garçons qui seront candidats et, pour les professions considérées comme « masculines », ce sont des filles qui seront candidates. Ainsi, les élèves travailleront sur les stéréotypes de genre.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 1 : Préparer un entretien d'embauche

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence « Mon entretien d'embauche » et à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, leur permet d'aborder les notions de mixité et de stéréotype de genre dans le domaine professionnel, grâce à la construction d'une activité concrète : la préparation d'un entretien d'embauche. Les élèves se voient attribuer soit le rôle de recruteur et s'intéressent aux questions à poser aux candidats, soit le rôle de candidat et s'intéressent aux caractéristiques des métiers tirés au sort afin d'en dégager les qualités et compétences principales.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Passer un entretien d'embauche

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence « Mon entretien d'embauche » et à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, leur permet de se mettre en situation grâce à un jeu de rôle. Tantôt des garçons sont candidats à des postes traditionnellement associés aux femmes, tantôt les filles sont candidates à des postes considérés comme « masculins ». Les recruteurs, quant à eux, veillent à poser des questions sur les profils des candidats. À la suite de cela, un débat émerge dans la classe sur les stéréotypes de genre dans le monde professionnel.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL