**Discours pour la cérémonie du 11 MARS 2023**

**Rappel de la cérémonie :** Le décret n°2019-1148 du 7 novembre 2019 instaure le 11 mars comme « journée nationale d'hommage aux victimes du terrorisme ». Cette date qui correspond aux attentats djihadistes de la gare de Madrid-Atocha en 2004 – les plus meurtriers commis en Europe depuis le 11 septembre 2001 – est aussi, depuis 2005, la « journée européenne de commémoration des victimes du terrorisme ». Cette cérémonie a une dimension nationale, européenne et mondiale.

**Les attentats de Madrid :**

Témoignages : <https://dai.ly/x1g0qmn> et <https://youtu.be/xsnx3SS87B4?feature=shared>

Images des attentats (INA) : <https://dai.ly/x1g0qmn>

Procès : <https://www.afvt.org/espagne-attentats-de-madrid/>

Cérémonie et création du MMT : <https://youtu.be/VTYUTkb1WP8?feature=shared>

Discours de Antonio Guterres (secrétaire général de l’ONU) en 2018 : <https://news.un.org/fr/story/2018/06/1017722>

**Sources principales pour réaliser le discours et faire des recherches :**

Site du MMT : <https://musee-memorial-terrorisme.fr/>

**Exemples de discours engagés :** <https://www.pearltrees.com/salle109/exemples-de-discours/id15168359>

**Consignes :**

Rédigez un discours de 5 min pour rendre hommage à toutes les victimes du terrorisme le 11 Mars. Des autorités politiques et militaires seront présentes ainsi que des porte-drapeaux, des membres des associations, des familles de victimes, des citoyens. Votre discours s’inscrit dans le cadre du devoir de mémoire et participe à la résilience des générations futures face au terrorisme. Ce sera donc l’occasion de rappeler l’importance de la défense des valeurs et des principes républicains et de mettre en valeur l’engagement de la jeunesse à travers des projets comme celui engagé avec le Musée Mémorial du Terrorisme.

**Conseils :**

**1-Donnez du sens à un discours lors d’une commémoration**

- Pourquoi êtes-vous sollicités pour prononcer ce discours ?

- Quelles sont les valeurs que l’on peut mettre en avant ? Pourquoi sont-elles importantes ?

- Interrogez la complexité du terrorisme, son évolution, sa médiatisation

- Interrogez la place des victimes (leur combat, leur reconnaissance par l’Etat, leur engagement…)

- Réfléchissez autour de l’idée que la mémoire et de sa construction sociale

- Réfléchissez autour de l’idée de résilience (culturelle, politique, sociale…)

**2-Mettre en forme le discours**

**-** Mettre clairement en avant les valeurs républicaines qui fondent la cohésion nationale

- Rappeler l’importance du devoir de mémoire et de l’engagement citoyen

- Ajouter des citations d’auteurs, d’artistes, de philosophes, d’historiens, …

- Faire le lien entre ce discours et votre projet avec le MMT

- S’entraîner à la lecture du discours

**3-Entraînement :**

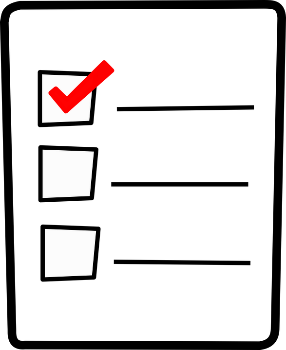
Vous allez prononcer votre discours devant vos camarades. Une grille d’évaluation guidera les élèves évaluateurs. (Voir tableau)

**4-La cérémonie commémorative**

Le jour de la cérémonie, soyez confiant et respectez le protocole (voir exemple fiche ONAVVG Déroulement d’une cérémonie commémorative)

Définition du **protocole (Le rôle du protocole, « grand organisateur de la République »   
Vidéo avec Frédéric Billet, chef du Protocole 2016-2019):** <https://youtu.be/lWnWP3wjZdU>

Questionnements

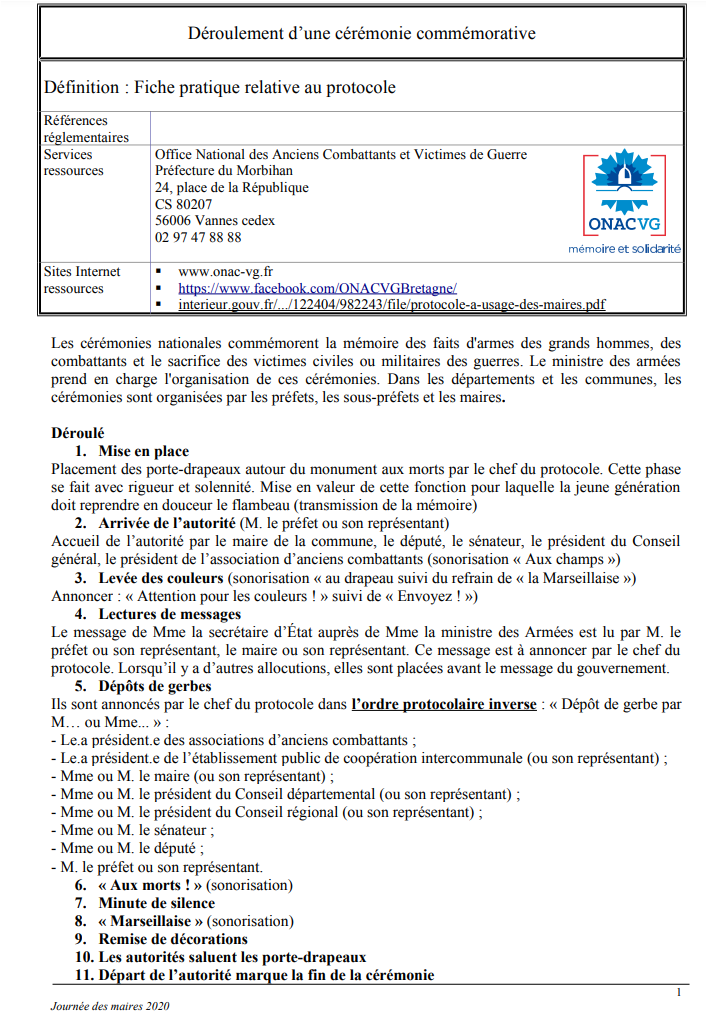
* Les formes et les domaines de l’engagement
* Objets et grandes figures de l’engagement

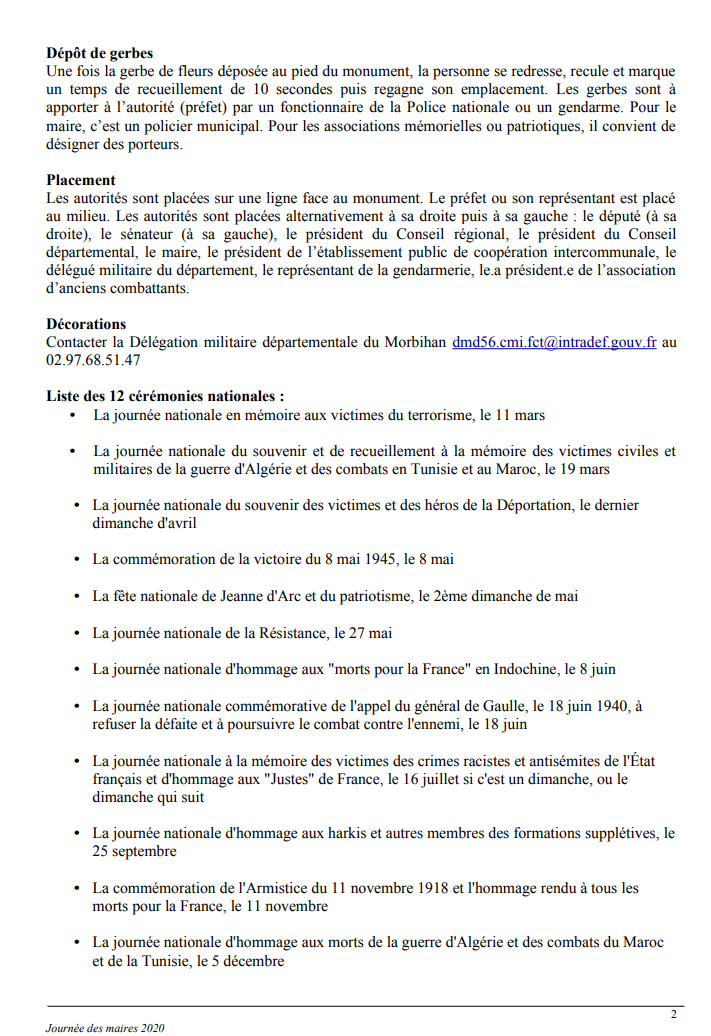
Capacités

* Être rigoureux dans la recherche et le traitement d’informations
* S’exprimer en public
* S’impliquer dans un travail en équipe et un projet de classe
* Travailler avec des partenaires (MMT, Préfet, Mairie…)

Notions et apprentissages : Parcours Citoyen

* Valeurs républicaines
* Éducation à la Défense et à la sécurité
* Histoire, Mémoire (s), Commémoration
* Engagement
* EMI (Education aux Médias et à l’Information) et à l’esprit critique





**Critères d’évaluation par les pairs - Discours pour la cérémonie du 11 Mars**

**Compétences à évaluer : Maîtrisée (A), à améliorer (EA), Non acquise (NA)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCES** | **Discours 1** | **Discours 2** | **Discours 3** | **Discours 4** | **Discours 5** | **Discours 6** | **Discours 7** | **Discours 8** |
| **Forme** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Posture |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluidité du discours |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabulaire approprié |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Originalité |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fond** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rappel de la signification du 11 mars 2004 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rappel de la complexité du terrorisme et de sa médiatisation |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réflexion autour de la place des victimes |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Références philosophiques, littéraires, historiques |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réflexion sur l’engagement et le devoir de mémoire des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réflexion sur les valeurs républicaines |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réflexion autour de l’idée des « commémorations » |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réflexion autour de la notion de « résilience » |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** /20 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Appréciation globale pour chaque groupe :

1-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cadre réservé à l’enseignant

Grille complétée :

Appréciations pertinentes :

Concentration pendant la prise de parole des différents groupes :

Noms 2 évaluateurs

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_