

EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR VICTOR – CP4

L'ÉLÈVE	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA – Basket-ball – CP4
DIFFICULTES OBSERVEES	Motricité standard	- Malentendant, difficulté de compréhension si trop de bruit ou pas en face de l'interlocuteur. - Grande fatigabilité - Problème de prise d'infos		Communication visuelle, nécessité d'une bonne articulation	<p>- Ouverture et fermeture de la leçon par relaxation.</p> <p>- Rituels de transmission de consignes : regroupement des ballons, silences, démonstration, usages des supports écrits et numériques.</p> <p>- Rituel du « chuchoteur » : un élève est chargé de la bonne compréhension des consignes par Victor, il peut reformuler en se mettant bien de face et en faisant attention à son articulation. Victor peut solliciter son « chuchoteur » à tout moment.</p> <p>Avant et/ou après les situations : démonstration de ce qu'il y a à faire, usage des tablettes pour visionner des moments-clés (progrès, pertinence des choix ou des mises en œuvre)</p>
RESSOURCES MOBILISABLES	Bonnes qualités foncières Coordination bonne	- Prise d'informations visuelle fine - Capacités d'imitations et de mémorisation visuelle.	Envie de progresser	Envie d'aller vers les autres.	
INTENTION EDUCATIVE	Permettre un engagement de l'élève prolongé et de qualité en augmentant la qualité de la communication.				EXEMPLE D'ÉVALUATION
ADAPTATIONS Leviers sur lesquels jouer	<p><u>Qualité de la communication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consignes visuelles : temps calme de transmission des consignes, supports tableaux et tablettes pour lecture des consignes. - Zone « zéro bruit » : Espace calme du gymnase ou casque que Victor peut exploiter lorsqu'il est fatigué par le bruit. - Temps « zéro bruit » : rituel du temps calme (relaxation) et temps de consigne. - Tutorat : un élève « chuchoteur » est chargé de la bonne compréhension des consignes par Victor, il peut reformuler en se mettant bien de face et en faisant attention à son articulation. Cela peut être un élève peu concentré habituellement qui prend cette responsabilité. <p><u>Démarches pédagogiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Démonstrations (en temps réel ou via support numérique) - Usage des tablettes (kinovéa, videocoach...) pour confronter sa réalisation aux attendus. 				

SOURCES D'INFORMATIONS :

L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal	Le personnel éducatif : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE...
La famille	
Les autres élèves de la classe	Le corps médical : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)