

FORMATIONS EDD – Éducation au Développement Durable

PRAF 2023-2024

Formations mises en œuvre par les formateurs EDD :

Module : Valeurs portées par l'EDD pour le XXIème siècle.....	2
Module : L'EDD, levier de coopération au sein des équipes	3
Module : Intégrer et expliciter l'EDD dans les programmes d'histoire-géographie et EMC	4
Module : CPE : l'engagement des éco-délégués	5
Module : EDD : aborder le complexe en jouant	6
Module : Parcours : Enseigner le changement climatique.....	7
Module : Eduquer à la durabilité avec un parc régional	8
Module : L'eau : enjeu d'EDD au cœur des apprentissages	9
Module : Les éco-quartiers, de l'utopie à la pratique	10
Module : Parcours éduquer aux changements et transitions	11
Module : Webinaire EDD : Changer nos modes de vie ?.....	12
Module : Parcours M@gistère « être référent EDD ».....	13
Module : Devenir formateur Risques Majeurs et protection de l'Environnement	14
Module : Vers des pratiques éco-responsables (PRAF ATSS).....	15
Module : L'EDD comme levier de pilotage (PRAF encadrement).....	16

Quelques formations mises en œuvre par d'autres formateurs :

Module : Enseigner les changements globaux à l'horizon 2030	17
Module : Efficacité énergétique de l'habitat.....	18
Module : Autoformation – Gestion de l'eau, un levier pour l'EDD	19
Module : Eco-gestes numériques.....	20
Module : MPC : controverse scientifique et EDD.....	21
Module : Un CDI vert en lien avec l'EDD	22

Module : Valeurs portées par l'EDD pour le XXIème siècle

Chemin d'accès : 1.1.1. (1A) Principes et valeurs de la République

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160011 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	FAIRE PARTAGER LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE	Responsable : PILOTES POLE TRANSVERSAL Auteur : Tidey Gail
<p>Catalogue des Collèges,Lycées,Lycées professionnels,ATSS,Encadrement</p> <p>Code module GAIA : 81095 Nombre de places : 24 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Valeurs portées par l'EDD pour le XXIème siècle</p> <p>Objectifs : Incarner, faire vivre et porter les valeurs de la République portées par l'EDD : égalité, solidarité internationale, respect de l'homme et de la planète.</p> <p>Contenus : L'Agenda mondial 2030 est organisé autour des 17 objectifs de développement durable. L'éducation à la citoyenneté s'inscrit désormais dans le cadre plus large de l'éducation à la citoyenneté mondiale (UNESCO) autour de valeurs telles que l'égalité ou la solidarité. Dans ce cadre, l'EDD permet de former les futurs éco-citoyen(ne)s de notre pays et de notre planète. Autres mots clés : compétences transversales, esprit critique, engagement, fraternité, liberté, expression</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : INTERVENANT(E)S : Nathalie Benoit</p>	

Module : L'EDD, levier de coopération au sein des équipes

Chemin d'accès : 1.2.6. (4G) Dynamiques de coopération collectifs apprenants

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160030 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	COOPERER AU SEIN D'UNE EQUIPE	Responsable : PILOTES POLE TRANSVERSAL Auteur : Pouget Isabelle
<p>Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels, ATSS, Encadrement</p> <p>Code module GAIA : 80877 Nombre de places : 25 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : L'EDD levier de coopération au sein des équipes</p> <p>Objectifs : Situer et questionner sa discipline d'enseignement dans l'atteinte des ODD. Concevoir et structurer des projets pluridisciplinaires fédérateurs permettant d'appréhender la complexité des enjeux du développement durable.</p> <p>Contenus : L'Éducation au développement durable (EDD), parce qu'elle est transversale et prend en compte les interactions entre environnement, société, économie, culture, constitue un levier pertinent pour développer la coopération, mobiliser et fédérer les équipes éducatives. Pourquoi et comment l'EDD peut-elle favoriser les échanges au sein des équipes ? Dans quelle mesure chacun peut-il prendre part à un projet EDD collectif ? Comment structurer les actions afin d'apporter de la cohérence ? Ces questionnements enrichiront vos projets pluridisciplinaires et permettront aux élèves de mieux appréhender les enjeux du DD. Apports théoriques, échanges de pratiques, ateliers coopératifs. Interrogations sur la contribution des différentes disciplines, différents personnels dans un projet. Appui sur des témoignages. Mobilisation de la créativité des stagiaires afin de proposer des actions concrètes à mettre en œuvre à court terme. Autres mots-clés : ODD, partenariat, E3D, Agenda 2030</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : Intervenant(s) : Maharavo Rambelo, Benoît Thomasson</p> <p>Période d'organisation : Précisions sur les dates : décembre</p>	

Module : Intégrer et expliciter l'EDD dans les programmes d'histoire-géographie et EMC

Chemin d'accès : 2.1.1. (2A) Pratiques d'enseignement et disciplines

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160122 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	HG : MAÎTRISE SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUE	Responsable : PILOTES HG-EMC Auteur : Pouget Isabelle
Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels Code module GAIA : 80593 Nombre de places : 25 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h Inscription	Module : Intégrer, expliciter l'EDD dans les programmes d'HG Objectifs : Comprendre les enjeux du développement durable. Appréhender la diversité des problématiques et des thématiques liées au DD dans les programmes. Construire des ancrages dans les apprentissages des élèves et les pratiques pédagogiques. Contenus : Explication des ODD (leviers possibles pour étudier des situations problématisées de géographie), historicité du DD, intégration de la thématique des risques majeurs en pédagogie de projets, exemples de projets d'EPLÉ labellisés E3D, exemples de séquences. Identifier des ressources fiables (documentaires, humaines) et des dispositifs pédagogiques. Autres mots clés : DD, Risque, Résilience, PPMS , aléa, complexité, transition, EDD, éco-délégué, ODD, climat, changement, systémique, histoire Regroupement : HYBRIDE/FAD Remarques : Intervenants : Jean-François Malange, Romain Baudé	

Module : CPE : l'engagement des éco-délégués

Chemin d'accès : 2.1.6. (2F) Education au développement durable et rapport à la science

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160288 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	CPE : ACCOMPAGNER LES ECO-DELEGUES	Responsable : PILOTES CPE Auteur : Cassan Alexa
<p>Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels</p> <p>Code module GAIA : 80793 Nombre de places : 25 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : CPE : L'engagement des éco-délégués</p> <p>Objectifs : Trouver et prendre sa place en tant que CPE dans l'accompagnement des éco-délégués. Susciter l'engagement des éco-délégués et les accompagner dans leurs missions.</p> <p>Contenus : Les éco-délégués sont des élèves engagés pour le développement durable (l'EDD) et leur élection dans les classes et les instances est obligatoire au collège et aux lycées. Comment susciter et maintenir leur engagement, comment les aider à trouver et à prendre leur juste place dans la classe et l'établissement, comment les former et les accompagner dans leurs missions ? Autant de questions à se poser pour permettre aux éco-délégués de s'inscrire dans un mode d'action collectif et coopératif par la conduite de projets. Cette formation, mêlant apports théoriques, échanges de pratiques et témoignages, propose aux CPE d'engager la réflexion sur ces différentes questions, tout en leur apportant des leviers pour leur permettre de trouver et de prendre leur place dans l'accompagnement des éco-délégués. Pour cela, des phases de mises en pratique concrètes leur seront proposées.</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : INTERVENANT(E)S : Eva Baldi et Benoit Barrat</p> <p>Période d'organisation : Précisions sur les dates : au 2ème trimestre au Lycée Joséphine Baker à Toulouse</p>	

Module : EDD : aborder le complexe en jouant

Chemin d'accès : 2.1.6. (2F) Education au développement durable et rapport à la science

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160290 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	EDD : AGIR EN EDD	Responsable : PILOTES EDD Auteur : Cans Yannick
<p>Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels</p> <p>Code module GAIA : 81143 Nombre de places : 24 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : EDD : Aborder le complexe en jouant</p> <p>Objectifs : Aborder l'EDD de façon réflexive et ludique au sein des enseignements ou avec les éco-délégués</p> <p>Contenus : Depuis plusieurs années, de nombreux jeux éducatifs sont mis au point et peuvent être intégrés dans les pratiques pédagogiques. Trois techniques émergent notamment : l'escape game, le jeu de rôle et le jeu de simulation. En quoi la pratique de ces types de jeux sérieux peut-elle contribuer à la construction des apprentissages et au développement de compétences permettant aux élèves d'appréhender la complexité des situations et des enjeux de développement durable ? A travers quelques exemples en lien avec l'EDD, les enjeux et les limites de ce type de pédagogie seront questionnés, et permettront d'envisager la pertinence de ces jeux dans les objectifs de formation et d'éducation des élèves. Autres mots clés : Complexité - EDD - Durable</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : PUBLIC : tous les professeurs et CPE INTERVENANTE : Sandrine Gayrard</p> <p>Période d'organisation : Précisions sur les dates : Décembre 2023</p>	

Module : Parcours : Enseigner le changement climatique

Chemin d'accès : 2.1.6. (2F) Education au développement durable et rapport à la science

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160290 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	EDD : AGIR EN EDD	Responsable : PILOTES EDD Auteur : Cans Yannick
Catalogue des Collèges,Lycées,Lycées professionnels Code module GAIA : 81144 Nombre de places : 25 Durée en présentiel : 12 h Durée à distance : 2 h Inscription	Module : Parcours : Enseigner le changement climatique Objectifs : Connaître et comprendre les enjeux du changement climatique et les intégrer dans son enseignement. Disposer des ressources pédagogiques et scientifiques pour répondre aux questionnements des élèves sur l'atténuation et l'adaptation. Contenus : Cette formation interdisciplinaire, s'adressant aux professeurs du second degré, s'inscrit dans un parcours de formation comprenant trois sessions. Une première journée en présentiel au CNES permettra de poser les enjeux de la contribution du spatial à la connaissance scientifique du changement climatique et aux politiques d'adaptation. S'en suivra un webinaire synchrone avec un expert de l'ADEME pour actualiser ses connaissances sur l'impact des modes de vie sur les changements en cours et à venir, et envisager des scénarios prospectifs mobilisables avec les élèves. Enfin, une dernière journée en présentiel sur un site industriel, avec des académiciens des technologies, abordera les enjeux technologiques, industriels et stratégiques pour la France et l'Europe de cette expertise de l'observation spatiale ; et fera la synthèse du parcours en envisageant les pistes d'exploitation pédagogique associées. Autre mots clés : EDD, durable, climat, satellite Regroupement : HYBRIDE/FAD Remarques : PUBLIC : Professeurs du 2nd degré (toutes disciplines, tous niveaux) INTERVENANT(E)S : Benoit Thomasson, Jérôme Vitiourine et Floriane Lenfant Période d'organisation : Précisions sur les dates : 2nd et 3ème trimestres 2024	

Module : Eduquer à la durabilité avec un parc régional

Chemin d'accès : 2.1.6. (2F) Education au développement durable et rapport à la science

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160293 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	EDD : PENSER L'EDD	Responsable : PILOTES EDD Auteur : Cans Yannick
<p>Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels</p> <p>Code module GAIA : 81152 Nombre de places : 20 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Eduquer à la durabilité avec un parc régional</p> <p>Objectifs : Intégrer une problématique territoriale de développement durable au sein des enseignements en lien avec un parc naturel régional</p> <p>Contenus : Les parcs naturels régional sont des acteurs importants des territoires, au carrefour des projets de développement économique et social, et des enjeux de préservation des milieux et de la transition énergétique. Depuis quelques années des ressources pédagogiques et techniques ont été conçues et réalisées pour aborder les enjeux de durabilité du territoire. Cette formation, conçue avec le PNR Comminges-Barousse-Pyrénées, permettra de découvrir des ressources pédagogiques et des savoir-faire d'un parc naturel régional qui associe les élèves à ses orientations stratégiques. La durabilité du territoire sera abordée à travers ses acteurs, son patrimoine, sa biodiversité, ses projets ... La démarche de partenariat, l'analyse des outils proposés seront questionnées et mises en relation avec les compétences des élèves visées par l'EDD, les politiques d'établissement. Autres mots clés : terrain, EDD, durable, économie, tourisme</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : PUBLIC : professeurs du 2nd degré (toutes disciplines, tous niveaux) INTERVENANT(E)S : Jean-Yves Lena</p> <p>Période d'organisation : Précisions sur les dates : Février 2024</p>	

Module : L'eau : enjeu d'EDD au cœur des apprentissages

Chemin d'accès : 2.1.6. (2F) Education au développement durable et rapport à la science

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160293 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	EDD : PENSER L'EDD	Responsable : PILOTES EDD Auteur : Cans Yannick
<p>Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels</p> <p>Code module GAIA : 81151 Nombre de places : 25 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : L'eau : enjeu d'EDD au cœur des apprentissages</p> <p>Objectifs : Connaitre les enjeux de développement durable liés à l'eau et identifier les leviers éducatifs et pédagogiques associés (interdisciplinarité, démarche de projet...).</p> <p>Contenus : L'eau occupe une position centrale dans le fonctionnement du système Terre et du système Monde. La question de l'eau est porteuse de nombreux enjeux environnementaux, sociaux et économiques, à la croisée de tous les Objectifs de développement durable, ce qui en fait un sujet d'étude et d'action au cœur de l'EDD. Les apports théoriques se voudront varier afin de contextualiser et de problématiser les enjeux de l'eau, en interrogeant différents sujets émergents sur l'eau en lien avec l'actualité. Les échanges de pratiques seront aussi au programme afin de susciter l'engagement des élèves et des éco-délégués au sein des classes et des établissements autour de la thématique de l'eau. L'un des objectifs est bien d'intégrer l'EDD dans les projets transversaux et de s'outiller dans la conduite de démarches d'éducation et d'enseignement sur des sujets complexes dans le champ de l'EDD. Autres mots clés : Durable, Complexité, Eco-citoyenneté, Ressource</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : PUBLIC : professeurs du 2nd degré (toutes disciplines, tous niveaux) INTERVENANT(E)S : Romain Baudé et Jean-François Malange</p> <p>Période d'organisation : Précisions sur les dates : 2ème trimestre 23 24</p>	

Module : Les éco-quartiers, de l'utopie à la pratique

Chemin d'accès : 2.1.6. (2F) Education au développement durable et rapport à la science

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160293 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	EDD : PENSER L'EDD	Responsable : PILOTES EDD Auteur : Cans Yannick
<p>Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels</p> <p>Code module GAIA : 81149 Nombre de places : 40 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 2 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Les éco-quartiers, de l'utopie à la pratique</p> <p>Objectifs : Intégrer une problématique territoriale de développement durable au sein des enseignements : les éco-quartiers</p> <p>Contenus : Les éco-quartiers se multiplient en France : correspondent-ils à du "greenwashing" ou sont-ils porteurs d'avancées dans la manière d'habiter la ville ? La formation interrogera des choix d'aménagement et de modes de vie repensés à l'aune des enjeux de développement durable, et envisagera les éco-quartiers comme illustratifs d'une problématique territoriale de développement durable à intégrer au sein d'enseignements pluridisciplinaires. Une journée en présentiel couplée à un webinaire synchrone de 2h d'un expert de l'ADEME permettront d'aborder la complexité des enjeux liés au développement durable et l'état de la réflexion sur les éco-quartiers et les modes de vie. La visite de l'éco-quartier de la cartoucherie à Toulouse avec le CAUE mettra en lumière les leviers et les freins autour de tels projets. Autres mots clés : transition, EDD, territoire, durable, éco-citoyenneté, futur</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : PUBLIC : professeurs du 2nd degré (toutes disciplines, tous niveaux) INTERVENANT(E)S : Benoît Thomasson, Thierry Garnier et Patrice Pannebiau</p> <p>Période d'organisation : Précisions sur les dates : Janvier, Février 2024</p>	

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160293 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	EDD : PENSER L'EDD	Responsable : PILOTES EDD Auteur : Cans Yannick
<p>Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels</p> <p>Code module GAIA : 81150 Nombre de places : 25 Durée en présentiel : 12 h Durée à distance : 2 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Parcours éduquer aux changements et transitions</p> <p>Objectifs : Interroger les enjeux de développement durable liés aux changements en cours et à venir et éclairer les transitions possibles et souhaitables pour des approches pédagogiques renouvelées investissant les démarches prospectives.</p> <p>Contenus : Ce parcours de formation vise à s'approprier des notions et concepts qui interrogent les enjeux du développement durable : changements, transitions, prospective et résilience. Ces réflexions théoriques permettront de développer des stratégies pédagogiques pour faire mobiliser par les élèves les compétences permettant de dépasser les incertitudes en leur offrant à la fois perspectives et prospective pour des futurs souhaitables, tout en interrogeant l'impact des modes de vie. Ce parcours comporte 3 temps distincts et complémentaires pour une approche systémique et évolutive : deux journées en présentiel et un webinaire intercalé permettront de penser des apprentissages interdisciplinaires et transversaux s'appuyant sur des compétences visées par l'EDD, à la fois dans les enseignements et les démarches conduites dans les établissements. Autres mots clés : adaptation, atténuation, durable, sobriété, complexité.</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : PUBLIC : professeurs du 2nd degré et CPE (toutes disciplines, tous niveaux) INTERVENANT(E)S : Sandrine Gayrard, Roman Baudé, Benoît Thomasson et Jean-Yves Léna</p>	

Module : **Webinaire EDD : Changer nos modes de vie ?**

Chemin d'accès : 2.1.6. (2F) Education au développement durable et rapport à la science

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160293 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	EDD : PENSER L'EDD	Responsable : PILOTES EDD Auteur : Cans Yannick
<p>Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels, Encadrement</p> <p>Code module GAIA : 81148 Nombre de places : 100 Durée en présentiel : 0 h Durée à distance : 2 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Webinaire EDD : Changer nos modes de vie</p> <p>Objectifs : Actualiser ses connaissances sur l'impact des modes de vie sur les changements en cours et à venir, et envisager des scénarios prospectifs mobilisables avec les élèves.</p> <p>Contenus : Le réchauffement climatique, la modification de l'atmosphère, les pollutions, le déclin de la biodiversité, laisseront des traces dans l'histoire de la planète. L'anthropocène met en avant la responsabilité des activités humaines dans ces changements actuels et à venir. En cause notamment, des choix de modes de vie. Cependant, des scénarios différents existent pour en limiter les effets, notamment ceux proposés par l'ADEME, notre partenaire pour ce webinaire. Quatre scénarios avec des entrées thématiques explicites permettront de réfléchir aux futurs possibles et à des projets à mener dans les établissements scolaires. Autres mots clés : Complexité, Transition, Durable, Sobriété</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : PUBLIC : Tout public INTERVENANT : Benoît Thomasson</p> <p>Période d'organisation : Précisions sur les dates : Janvier Février 2024</p>	

Module : **Parcours M@gistère « être référent EDD »**

Chemin d'accès : 2.1.6. (2F) Education au développement durable et rapport à la science

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160590 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	EDD : ANIMATION DE COLLECTIFS	Responsable : PILOTES EDD Auteur : Cans Yannick
Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels Code module GAIA : 81886 Nombre de places : 30 Durée en présentiel : 0 h Durée à distance : 6 h Inscription	Module : Parcours M@gistère « être référent EDD » Objectifs : Construire son référentiel EDD. Déterminer le périmètre de son action de référent EDD. Animer les éco-délégués de son établissement. Coordonner la démarche E3D de son établissement. Contenus : Le parcours M@gistère propose aux référents EDD des établissements scolaires du second degré de s'approprier le périmètre de leur mission : rôle, place dans l'établissement, interactions avec les acteurs éducatifs et partenariaux, coordination d'une démarche E3D, animation des éco-délégués. Dans ce parcours de formation en distanciel, de 6 à 9h selon les choix des stagiaires, les référents seront accompagnés par des formateurs dans la construction de leur propre référentiel théorique et pratique de mise en œuvre de l'EDD. Regroupement : HYBRIDE/FAD Remarques : PUBLIC : référents d'établissement EDD (professeurs et des CPE) INTERVENANTE : Eva Baldi	

Module : Devenir formateur Risques Majeurs et protection de l'Environnement

Chemin d'accès : 5.1.8. (4G) Dynamiques de coopération, collectifs apprenants

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160478 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	EDD : PILOTAGE ACADEMIQUE RISQUES MAJEURS RME	Responsable : PILOTES EDD Auteur : Cans Yannick
<p>Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels</p> <p>Code module GAIA : 81268 Nombre de places : 30 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Devenir formateur RM et éduc. à l'environnement</p> <p>Objectifs : Former les futurs formateurs RME</p> <p>Contenus : Connaissances des RM, du PPMS, des services de l'état et formation pour éduquer aux risques majeurs et au développement durable.</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : PUBLIC : Enseignants, formateurs INTERVENANTS : Romain Baudé et Jean-François Malange</p> <p>Période d'organisation : Précisions sur les dates : 2eme trimestre 23 24</p>	

Module : **Vers des pratiques éco-responsables (PRAF ATSS)**

Chemin d'accès : 1.4.4. (2F) Education au développement durable et rapport à la science

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160515 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF ADM	EDD : DEVELOPPER LES PRATIQUES PRO. ECO-RESP.	Responsable : PILOTES AXE LABORATOIRES Auteur : Cans Yannick
Catalogue des ATSS Code module GAIA : 81691 Nombre de places : 24 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h Inscription	Module : Vers des pratiques éco-responsables Objectifs : Dans le cadre d'une démarche d'administration exemplaire, développer des gestes et pratiques éco-responsables. Identifier les enjeux environnementaux et de développement durable liés aux pratiques professionnelles et à leur évolution. Contenus : Apport de connaissances et de ressources sur les enjeux du développement durable et ce qu'ils imposent comme pratiques professionnelles éco-responsables dans les différentes dimensions de l'activité de chacun. Présentation et mutualisation d'outils pour s'engager dans des pratiques éco-responsables. Echanges de pratiques sur les éco-gestes professionnels. Regroupement : HYBRIDE/FAD Remarques : PUBLIC : Personnels ATSS	

Module : L'EDD comme levier de pilotage (PRAF encadrement)

Chemin d'accès : 1.4.4. (2F) Education au développement durable et rapport à la science

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160516 Campagne : INSCRIPTION INDIV ENCADREMENT FC ADM	ENCAD. FORM. CONTINUE : EDD	Responsable : PILOTES POLE ENC FORM CONTIN Auteur : Cassan Alexa
<p>Catalogue des Encadrement</p> <p>Code module GAIA : 81844 Nombre de places : 30 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 3 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : L'EDD comme levier de pilotage</p> <p>Objectifs : S'acculturer aux grands enjeux d'un monde en transitions et intégrer ces enjeux dans la politique éducative. Elaborer un socle commun partagé et disposer d'un bagage d'action de pilotage de l'EDD dans ses fonctions.</p> <p>Contenus : L'Agenda 2030 de la France prévoit d'intégrer le développement durable au cœur du système scolaire, de la maternelle à l'enseignement supérieur pour répondre aux enjeux sociétaux d'un monde en transitions. Cette formation à destination des personnels de l'encadrement propose de construire un cadre d'action de l'Education au développement Durable (EDD) éclairé par les grands enjeux scientifiques qu'elle pose. Nourrie des différents outils institutionnels structurant ce cadre d'action, cette formation propose ainsi d'envisager le pilotage des enseignements et de l'établissement au regard des enjeux éducatifs, pédagogiques et didactiques que permettent d'investir l'EDD.</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : INTERVENANT(E)S : Christophe Escartin, Eva Baldi.</p> <p>Période d'organisation : Précisions sur les dates : Présentiel en janvier à Toulouse</p>	

Module : Enseigner les changements globaux à l'horizon 2030

Chemin d'accès : 2.1.1. (2A) Pratiques d'enseignement et disciplines

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160123 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	HG EMC ET LETTRES EN LP	Responsable : PILOTES HG-EMC LETTRES EN LP Auteur : Pouget Isabelle
<p>Catalogue des Lycées professionnels</p> <p>Code module GAIA : 80926 Nombre de places : 20 Durée en présentiel : 0 h Durée à distance : 12 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Enseigner les changements globaux à l'horizon 2030</p> <p>Objectifs : Actualiser ses connaissances sur les enjeux de développement durable. Développer chez les élèves des compétences favorisant l'appréhension de la complexité et du caractère systémique des problématiques.</p> <p>Contenus : Comment enseigner les changements globaux ? Ce parcours M@gistère en distanciel invite à une réflexion sur l'enseignement de l'histoire géographie et de l'EMC à l'heure des grandes questions qui se posent aux sociétés au prisme des enjeux de développement durable (climat, biodiversité, inégalités, pandémies, sécurité,...). Animé par une formatrice académique, le parcours M@gistère propose des ressources scientifiques, didactiques et pédagogiques permettant d'interroger son enseignement en CAP et en baccalauréat professionnel, aussi bien en histoire, en géographie qu'en EMC. Les stagiaires pourront échanger et partager réflexions et ressources qu'ils auront produites sur le forum et la classe virtuelle de fin de parcours. NB : Le parcours représente un engagement total de 12h, soit moins de 2h par semaine. Autres mots clés : EDD, changement, transition, anthropocène, enseignement moral et civique</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : Intervenante: Émilie Delcasse. Stage de 12h comprenant 10h en asynchrone individuel, accompagné via le forum, 2h de classe virtuelle synchrone, de synthèse et de partage d'expériences.</p> <p>Période d'organisation : Précisions sur les dates : Du 6 novembre (semaine 45) au 22 décembre (semaine 51)</p>	

Module : Efficacité énergétique de l'habitat

Chemin d'accès : 2.1.2. (2B) Pratiques pédagogiques au service de l'apprentissage des élèves

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160244 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	MPLS : INNOVATION ET INDUSTRIE	Responsable : PILOTES MAISON POUR LA SCIENCE Auteur : Cans Yannick
<p>Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels</p> <p>Code module GAIA : 80760 Nombre de places : 18 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Efficacité énergétique de l'habitat</p> <p>Objectifs : Enrichir ses connaissances dans le domaine de l'efficacité énergétique et de la réduction des consommations d'énergie dans le secteur du bâtiment. Percevoir l'ampleur et l'intérêt de la recherche sur des matériaux innovants.</p> <p>Contenus : "Au Laboratoire Matériaux et Durabilité des Constructions (Pôle Matériaux multi-phasiques innovants), cette formation se fera en deux temps. Elle sera axée dans un premier temps sur la mise en œuvre des matériaux biosourcés et leur caractérisation en lien avec le développement durable. Dans un second temps, seront abordés l'instrumentation et le suivi de bâtiments intelligents dont l'objectif est la réduction des consommations énergétiques"</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : PUBLIC : Enseignants en sciences</p>	

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160295 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	GESTION DE L'EAU, UN LEVIER POUR L'EDD	Responsable : PILOTES AXE AUTOFORMATIONS Auteur : STAMMINGER Elsa
Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels, Encadrement Code module GAIA : 81376 Nombre de places : 100 Durée en présentiel : 0 h Durée à distance : 2 h Inscription	Module : Autoformat ^o gestion de l'eau, un levier pour l'EDD Objectifs : Comprendre les enjeux de la gestion de l'eau au niveau international et local. Concevoir des projets transversaux sur le thème de la gestion de l'eau en utilisant les ressources locales et l'environnement proche. Contenus : Autoformation. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre en œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. La problématique de ce m@gistère est : comment sensibiliser et engager les élèves aux enjeux de la gestion de l'eau et s'appuyer sur cette thématique pour appréhender la complexité du développement durable ? Étapes : les enjeux de la gestion de l'eau ; agir en classe : l'exemple des inondations à Auch en juillet 1977 Regroupement : HYBRIDE/FAD Remarques : L'autoformation est une forme d'apprentissage qui permet aux apprenants d'accéder au contenu à leur propre rythme, sans contrainte de temps réel. Ils peuvent visionner des vidéos, lire des documents, réaliser des exercices à leur convenance, en fonction de leur emploi du temps et de leurs préférences. Vous devez disposer d'une connexion Internet haut débit pour réaliser l'autoformation et d'une adresse mel académique pour vous connecter. Attention cette modalité ne permet pas d'obtenir une attestation de formation. Période d'organisation : Précisions sur les dates : Autoformation à distance sur la plateforme m@gistère.	

Chemin d'accès : 2.5.2. (6B) Numérique pour favoriser l'exercice de la citoyenneté numérique

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160426 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	DRANE USAGES DU NUMERIQUE & FORMATION DU CITOYEN	Responsable : PILOTES NUMERIQUE Auteur : Canet Florence
<p>Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels</p> <p>Code module GAIA : 81188 Nombre de places : 25 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Ecogestes numériques</p> <p>Objectifs : Connaître les enjeux du numérique responsable pour sensibiliser les élèves en leur permettant de développer leur esprit critique. Découvrir des démarches d'éducation aux écogestes numériques. Développer la culture numérique des enseignants et des élèves.</p> <p>Contenus : Apports sur les enjeux d'une éducation au numérique durable dont les écogestes numériques, en lien avec les objectifs d'Education Au Développement Durable. Présentation et description de démarches permettant aux élèves d'exercer leur esprit critique, de s'engager individuellement et collectivement dans une réflexion sur ces enjeux et dans la production de contenu de sensibilisation. Conception d'un scénario pédagogique.</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : INTERVENANT(E)S : Hélène Casaux, Pascal Pujades.</p> <p>Période d'organisation : Précisions sur les dates : Présentiel : 4 avril, Balma.</p>	

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160168 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	MPC : CONTROVERSE SCIENTIFIQUE ET EDD, OCCURRENCES	Responsable : PILOTES MATHS PHYS CHIMIE LP Auteur : STAMMINGER Elsa
<p>Catalogue des Lycées professionnels</p> <p>Code module GAIA : 81199 Nombre de places : 20 Durée en présentiel : 12 h Durée à distance : 4 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Niv1 controverse scientif. EDD : occurrences en TP</p> <p>Objectifs : A l'issue de la formation les professeurs de LP auront enrichi leur pratiques scientifiques et expérimentales en Physique Chimie en renforçant la place de l'EDD, de la variabilité de la mesure et des capteurs.</p> <p>Contenus : MPC -Au travers d'une problématique liée à l'EDD, chaque module de physique chimie du programme de seconde sera abordé en intégrant les modules transversaux : variabilité de la mesure, sécurité, électricité en transversal (TP pouvant mettre en œuvre des capteurs). Au moins une expérimentation sera envisagée pour chaque module : optique, thermique, mécanique, chimie et acoustique.</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : INTERVENANT-E-S : Catherine THIAUDIERE, Marie-Laure BEYT, Chebla GARGOUBI, Christophe MOUYSSET.</p> <p>Période d'organisation : Précisions sur les dates : Présentiel n°1 08/12/23 de 9h à 17h à Toulouse. Présentiel n°2 : 29/03/24 de 9h à 17h à Toulouse. Distanciel asynchrone 4h.</p>	

Module : Un CDI vert en lien avec l'EDD

Chemin d'accès : 2.1.6. (2F) Education au développement durable et rapport à la science

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160289 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	DOCUMENTATION : ETRE ACTEUR DE L'EDD	Responsable : PILOTES DOCUMENTATION Auteur : Laithier Doris
<p>Catalogue des Collèges, Lycées, Lycées professionnels</p> <p>Code module GAIA : 80359 Nombre de places : 20 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Un CDI vert en lien avec l'EDD</p> <p>Objectifs : Appréhender l'EDD au CDI en termes de gestes responsables et de valorisation des ressources. Adapter ses usages informatiques pour une sobriété numérique.</p> <p>Contenus : Développer la promotion de ressource en EDD du CDI. Construire un projet en coopération avec les collègues de disciplines scientifiques et autres en EDD.</p> <p>Regroupement : HYBRIDE/FAD</p> <p>Remarques : INTERVENANT(E)S : Shirley Alvarado</p> <p>Période d'organisation : Précisions sur les dates : Présentiel, 16 janvier, Toulouse</p>	