



(S') évaluer pour apprendre en Économie & Gestion



Évaluer avec Plickers

Niveau(x) d'enseignement	Niveaux expérimentés : <ul style="list-style-type: none">• seconde Niveaux exploitables <ul style="list-style-type: none">• tous niveaux de collège et lycée envisageable en post-bac
Matières, spécialité(s)	Spécialités expérimentées : <ul style="list-style-type: none">• PFEQ
Description synthétique	Évaluation régulière de l'élève avec Plickers, avec retour immédiat sur les résultats (global et individuel)
Contexte	Seconde : Classe entière (35 élèves) Mise au travail lente et concentration fragile Travail hors classe difficile Peu d'intérêt pour cet enseignement d'exploration, dans ce lycée industriel 80 % des élèves se destinent à une filière scientifique
Logiciel ou application utilisés	Plickers → https://www.plickers.com
Informations complémentaires	Les résultats aux tests Plickers ne sont pas intégrés dans la moyenne du trimestre. Plickers est utilisé comme outil intermédiaire d'évaluation en complément des évaluations sommatives (choix d'établissement même si cet enseignement n'a pas de visée certificative).
Période(s) d'expérimentation	janvier à mai 2018
Nombre d'utilisateurs	Classes de seconde composées en moyenne de 35 élèves
Motivation(s)	<ul style="list-style-type: none">• Manipuler les notions explorées en utilisant le numérique ;

de l'initiateur/trice	<ul style="list-style-type: none"> • Stimuler la curiosité, valoriser/encourager le travail personnel ; • Rapidité dans l'analyse des résultats.
Évaluation par l'auteur(e) Points positifs Points négatifs	<ul style="list-style-type: none"> • Collecte des réponses instantanée ; • Outil ludique ; • Feed-back instantané en fin de test. <ul style="list-style-type: none"> • Fonctionnalités limitées (type de question, durée du test) ; • Agitation dans certaines classes à effectif important ; • Difficultés avec un téléphone 3G et en salle avec peu de réseau.
Auteur(s)	Olivia Adonai – Lycée Charles de Gaulle Muret

Objectifs

A la fin de séance, après avoir découvert les notions à travers des activités diverses, les élèves devaient travailler par groupe de 2/3 élèves pour réfléchir aux questions qui pourraient être posées dans le cadre d'une évaluation au format QCM.

Au cours de la séance suivante, un QCM de 3 à 5 questions était administré via l'application Plickers à partir des questions provenant du travail des élèves. Cela permettait de reprendre les notions en début de séance tout en valorisant leur production. Pour enlever l'image négative de l'évaluation, les résultats obtenus n'impactaient pas leur moyenne. L'idée était de leur faire comprendre que cet outil leur permettait de connaître leur niveau d'acquisition des notions. Le fait de pouvoir voir l'ensemble des résultats a engendré dans certaines classes un esprit de compétition stimulant qui a été positif.

Cette méthode incitait les élèves à faire l'évaluation sans tricherie en repositionnant l'évaluation dans le processus d'apprentissage.

D'autre part, ce type d'évaluation peut être particulièrement adapté pour les élèves DYS qui n'ont pas à surmonter les difficultés qu'ils peuvent avoir à l'écrit en mettant tous les élèves sur le même pied d'égalité.

Les tests à chaque séance ont permis de banaliser l'évaluation en replaçant l'évaluation comme partie intégrante au processus d'apprentissage.

Analyse

Points positifs :

- Simple d'utilisation, rapide et gratuit, Plickers est un outil permettant d'évaluer en aval et en amont les connaissances des élèves sur des notions vues en classe.
- Plutôt facile d'utilisation bien que le site soit en anglais, Plickers ne nécessite pas l'utilisation de téléphone pour répondre aux questions. Le lycée interdit d'ailleurs toute utilisation des téléphones en classe. Seul le professeur doit être muni d'une connexion. Il faut donc s'assurer que la salle ne présente pas de contrainte à ce niveau.
- Les élèves ont tout de suite adhéré à l'outil qui est plutôt ludique même si dans une classe à 35 élèves il peut être un peu compliqué de garder le calme car l'utilisation des cartes pour répondre aux questions nécessite du mouvement.
- Même les élèves qui présentent peu d'intérêt pour cet enseignement d'exploration PFEG, ont tout de suite adopté l'outil.
- La collecte des réponses est très rapide : il suffit de balayer les cartes pour scanner les réponses de chaque élève.
- Les résultats sont visibles immédiatement ce qui permet de déceler rapidement les points du cours qui nécessitent d'être revus. Les résultats s'affichent en couleur sous forme de tableau avec toutes les réponses données et les pourcentages de réussite.
- Une fois le questionnaire créé, il est simple et rapide de rattacher le questionnaire à plusieurs classes.

Points négatifs :

- L'évaluation ne peut se faire qu'en présentiel face aux élèves en classe.
- Les questions sont fermées avec maximum quatre choix de réponses. Il n'est pas toujours évident de prendre en compte les 2 ou 3 réponses correctes lorsque la question le permet.
- Ayant utilisé temporairement un téléphone doté uniquement de la 3G, il a été parfois un peu long de scanner l'ensemble des cartes. Il est donc préférable d'utiliser un téléphone « 4G ». La lecture peut être parfois délicate, notamment en cas de reflet.
- Les cartes de réponses doivent être plastifiées pour éviter qu'elles ne se dégradent. En revanche la lecture des cartes peut être parfois délicate en cas de reflet.
- ° Les élèves devant garder leur carte, en cas d'oubli cela peut poser problème. Il faut donc prévoir un double des cartes pour permettre l'évaluation.

Questionnaire élève :

Un questionnaire (par formulaire ENT avec réponses anonymisées) a été envoyé aux élèves fin mai. Voir ci dessous :

TraAM - Évaluation Plickers

Merci de bien vouloir compléter ce court questionnaire sur Plickers, outil d'évaluation utilisé cette année.
Vos réponses sont anonymisées.

1. Je connaissais déjà Plickers avant cette année scolaire (*)

Oui
 Non

2. La prise en main de Plickers est (*)

Très difficile
 Difficile
 Facile
 Très Facile

3. La durée d'un test Plickers (*)

Est trop longue
 Est normale
 Est trop courte

4. La fréquence des tests est (*)

Tout à fait suffisante
 Plutôt suffisante
 Plutôt insuffisante
 Très insuffisante

5. Plickers me permet (*)

De préparer mes devoirs surveillés
 D'améliorer ma moyenne
 De mieux comprendre les notions
 D'évaluer mon niveau de connaissance
 Rien de tout cela

Aide : Vous pouvez cocher plusieurs cases

6. À l'avenir, je souhaite être évalué(é) avec Plickers (*)

Oui, certainement
 Oui, peut-être
 Non, certainement pas

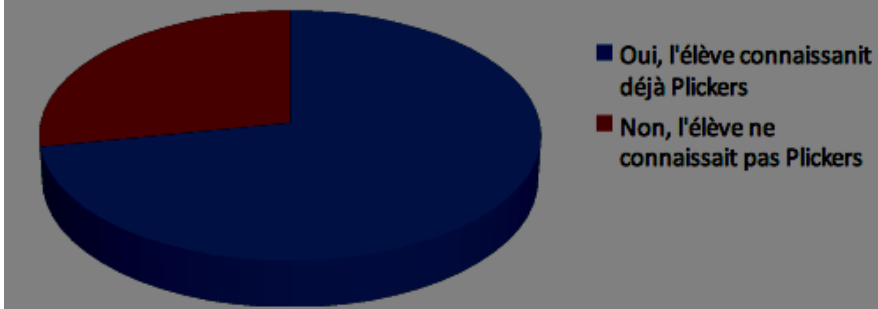
7. Mes commentaires sur cet outil

Limité à 2000 caractères

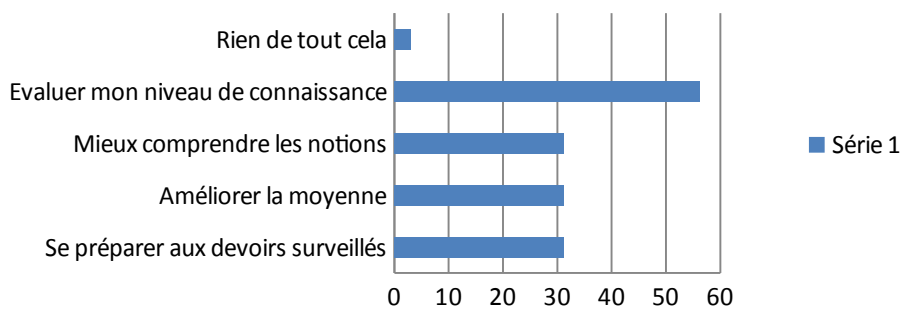
Merci pour votre participation

Résultats questionnaire :

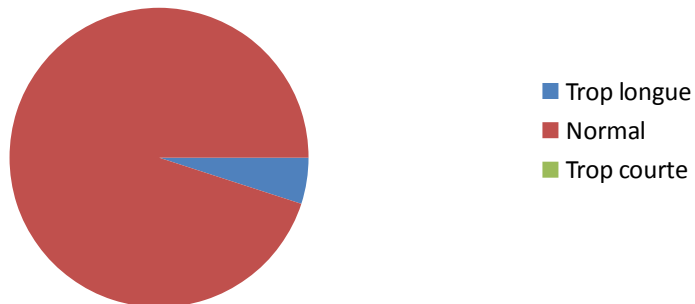
Connaissance Plickers



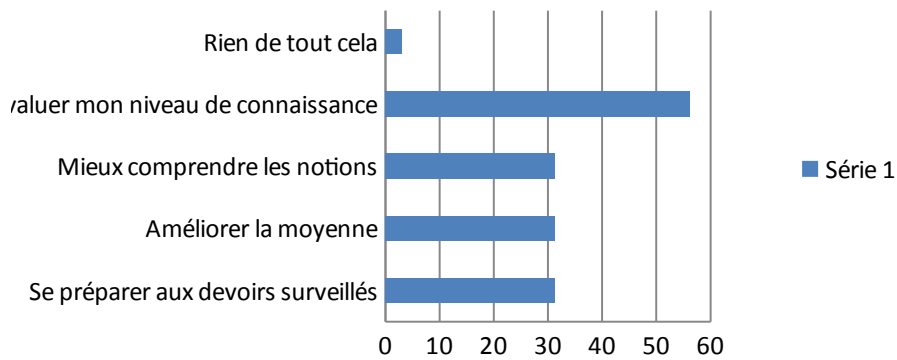
Bénéfices perçus



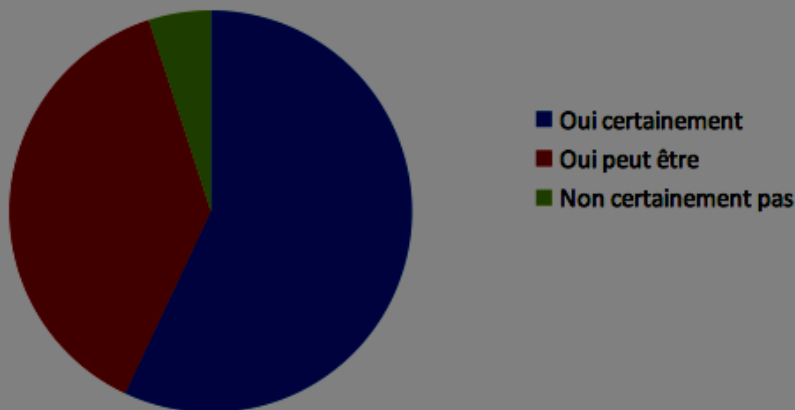
Durée des tests



Bénéfices perçus



Volonté d'être évalué avec Plickers à l'avenir:



Prolongements – variantes

Plickers a été utilisé ici dans un but précis : stimuler, valoriser et inciter au travail personnel.

Mais il est possible de l'utiliser dans de très nombreuses situations pédagogiques, telles que :

- faire émerger des représentations sur un thème de cours en début de séquence ;
- vérifier si les prérequis n'ont pas été oubliés ;
- faire un bilan.

Indicateurs pour l'évaluation

L'évaluation se base sur les résultats du questionnaire posé aux élèves participants, car un des objectifs était d'intégrer naturellement l'évaluation dans le processus d'apprentissage. De ce point de vue, il est important que l'outil soit accepté par les élèves (facilité d'usage, bénéfices perçus notamment).

Nom de l'indicateur	Justification de l'intérêt de l'indicateur
Connaissance de Plickers	L'utilisation de cet outil au cours des années précédentes - au lycée comme au collège où Plickers est parfois exploité – facilite la mise en œuvre de cet outil.
Prise en main	La facilité de prise en main est un élément important dans l'adoption du dispositif par les élèves.
Appréciation sur la durée du test	Évaluer la pertinence du choix de limiter les tests à une dizaine de questions maximum.
Appréciation sur la fréquence des tests	Définir la « juste » fréquence de ce type d'évaluation.
Intérêt perçu par les élèves	Estimer les bénéfices perçus par les élèves de ce type d'évaluation.
Souhait de réutiliser l'outil à l'avenir	Ce souhait est un indicateur de l'intérêt des élèves pour Plickers.

Apports pour la certification

Plickers n'est pas un outil de certification. Toutefois, son utilisation régulière durant la formation peut permettre de consolider les connaissances (vocabulaire, notions), et de préparer ainsi plus efficacement les élèves à l'examen final.