



(S')évaluer pour apprendre en E&G



Évaluation progressive et individualisée sur ExperQuiz

Niveau(x) d'enseignement	Terminale STMG
Spécialité(s)	Management
Description synthétique	Parcours différencié entre 5 questionnaires de difficulté croissante, en rapport avec une notion spécifique du cours, et conclusion de l'activité par des propositions de questions complétant la base
Contexte	<ul style="list-style-type: none">- séance d'une heure le jeudi matin à 8h- 23 élèves- classe habituée aux projets et aux outils numériques (classe projet 1ère STMG)- profil des élèves : dynamiques, mais peu rigoureux pour la plupart, peu de travail hors classe, notamment sur les notions du cours
Logiciel ou application utilisés	ExperQuiz (www.experquiz.com)
Informations complémentaires	<ul style="list-style-type: none">- 1^{er} test de l'activité évaluée par un questionnaire proposé aux élèves présents- résultats intermédiaires globalement satisfaisants au niveau de l'implication des élèves, de leur compréhension de l'intérêt du projet et de l'efficacité de l'outil testé- améliorations nécessaires en ce qui concerne le déroulement de l'activité et l'utilisation des ressources à disposition, le temps accordé par question, le niveau de difficulté en entrée d'activité et la traduction des compétences en évaluation équitable
Période(s) d'expérimentation	Novembre 2017 à mars 2018
Nombre d'utilisateurs	1 professeur
Motivation(s) de l'initiateur	<ul style="list-style-type: none">- <u>intéresser les élèves</u>, quels que soient leurs compétences du moment- <u>donner confiance</u> aux élèves les plus en difficulté, par une entrée accessible dans l'activité- <u>adapter l'évaluation</u> par la différenciation du parcours suivi par chaque élève

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>centrer le travail</u> autour d'une notion spécifique, posant problème aux élèves - <u>modifier les processus d'apprentissage</u> des élèves en les rendant créateurs de questions - <u>enrichir la base de questions</u> grâce aux propositions des élèves - <u>profiter d'un outil</u> interactif performant
Calendrier	<ul style="list-style-type: none"> - 1ère session en novembre : diagnostic stratégique - 2ème session en janvier : stratégies des entreprises - 3ème session (sous réserve) en mars : stratégies des organisations publiques
Actions déjà réalisées	<ul style="list-style-type: none"> - 1ère expérimentation réalisée sans préparation préalable
Actions restant à mener	<ul style="list-style-type: none"> - 2ème expérimentation prévue avec révision autour de la notion travaillée - 3ème expérimentation sous réserve de temps disponible, d'adhésion des élèves et d'améliorations sensibles apportées à l'activité
Auteur(s)	Renaud Trotier