

**CONDUITE ET EVALUATION DE L'ETUDE EN CLASSE DE 1<sup>ère</sup> STMG**  
**Accompagnement du professeur**

<b>Critères d'évaluation (Le référentiel d'examen)</b>	<b>Compétences attendues « Etre capable de ... »</b>	<b>Pistes possibles de questionnement</b>
<b>Pertinence et validité des informations mobilisées</b>	<b>Rechercher, trier, analyser l'information pour conserver ce qui est utile.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Où ont été faites les recherches ?</i></li> <li>• <i>Comment ont-elles été réalisées ?</i></li> <li>• <i>Sur quels mots clés ?</i></li> <li>• <i>Pourquoi des informations ont-elles été conservées et d'autres éliminées ?</i></li> <li>• <i>Les sources choisies sont-elles valides ?</i></li> <li>• <i>Des recherches ont-elles été effectuées sur la source, l'auteur, ... ?</i></li> <li>• <i>L'information est-elle suffisamment récente et actuelle ?</i></li> <li>• <i>A la lecture du titre du document, l'information semble-t-elle pertinente ?</i></li> <li>• <i>L'élève est-il capable d'expliquer son choix de sélection des documents retenus ?</i></li> <li>• <i>L'élève est-il capable d'argumenter son choix de sélection des documents retenus ?</i></li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Rigueur de l'analyse effectuée</b>	<b>Utiliser son fonds documentaire et mettre en évidence les idées clés sans les retraiter.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sur quel point clé porte l'information concernée ?</i></li> <li>• <i>Quel en est le lien avec le sujet ?</i></li> <li>• <i>Une analyse de l'environnement du document a-t-elle été réalisée ?</i></li> <li>• <i>Comment a été fait le repérage des idées principales ?</i></li> <li>• ...</li> </ul>

Critères d'évaluation (Le référentiel d'examen)	Compétences attendues « Etre capable de ... »	Pistes possibles de questionnement
<b>Intérêt des conclusions</b>	<b>Répondre à la question posée dans le sujet d'étude.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Existe-t-il une conclusion ?</i></li> <li>• <i>Les conclusions énoncées permettent-elles d'apporter une réponse à la question ?</i></li> <li>• <i>Sont-elles bien centrées sur le sujet ?</i></li> <li>• <i>Tous les arguments sont-ils en lien avec la question de gestion ?</i></li> <li>• <i>Les documents de la base documentaire ont-ils été bien utilisés pour l'élaboration de la conclusion ?</i></li> </ul> <p><b>Structure de la conclusion :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La conclusion est-elle apparente autour d'un plan ?</i></li> <li>• <i>Ce plan est-il équilibré ?</i></li> <li>• <i>Le niveau de vocabulaire est-il correct ?</i></li> <li>• <i>Les conclusions relèvent-elles de simples « copier-coller » ?</i></li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Adéquation de la démarche suivie à la question étudiée</b>	<b>Utiliser une démarche appropriée à l'étude.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Les sources d'informations sont-elles variées et pertinentes au regard de la question posée ?</i></li> <li>• <i>Les méthodes d'investigation sont-elles appropriées (étude documentaire, étude de terrain ...) ?</i></li> <li>• <i>Le choix du ou des organismes est-il adapté à la question de gestion ?</i></li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Pertinence des documents retenus et des supports utilisés</b>	<b>Choisir des annexes pertinentes. Retraiter l'information pour la rendre pertinente (illustration, graphique, schéma ...).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Les documents retenus sont-ils en rapport avec la question de l'étude ?</i></li> <li>• <i>L'information a-t-elle été retraitée pour une meilleure compréhension ?</i></li> <li>• <i>Les supports choisis illustrent-ils les conclusions ?</i></li> <li>• <i>Les informations sont-elles retraitées ?</i></li> <li>• <i>Quels outils ont été utilisés pour retraiter l'information ?</i></li> <li>• <i>Y a-t-il cohérence entre les documents retenus et la conclusion ?</i></li> <li>• <i>Quelle est la nature du support utilisé pour présenter les conclusions ? (papier, diaporama...)</i></li> <li>• ...</li> </ul>

Critères d'évaluation (Le référentiel d'examen)	Compétences attendues « Etre capable de ... »	Pistes possibles de questionnement
<b>Structuration de l'exposé</b>	<b>Communiquer oralement de façon organisée pour favoriser la compréhension de son interlocuteur.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'oral fait-il apparaître un plan structuré ?</i></li> <li>• <i>Ce plan est-il apparent ?</i></li> <li>• <i>Ce plan est-il approprié pour répondre à la question de l'étude ?</i></li> <li>• <i>Un plan annoncé est-il effectivement respecté ?</i></li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Cohérence de l'argumentation</b>	<b>Construire une réponse fondée sur des éléments factuels qui apportent la preuve de ses dires.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'exposé est-il argumenté ? Va-t-il au-delà de la description ?</i></li> <li>• <i>Les arguments proposés sont-ils pertinents ?</i></li> <li>• <i>L'élève défend-il son dossier avec conviction ? Apporte-t-il des preuves ?</i></li> <li>• <i>Les arguments sont-ils bien en relation avec l'idée à défendre ?</i></li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Clarté du propos</b>	<b>Communiquer dans un registre de langage approprié. Utiliser les techniques de communication orale pour favoriser la bonne compréhension.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'expression est-elle correcte ?</i></li> <li>• <i>L'élève utilise-t-il une technique adaptée ?</i></li> <li>• <i>Quel est le niveau de qualité de la communication verbale ? non-verbale ?</i></li> <li>• <i>L'élève arrive-t-il à s'exprimer avec rigueur et en se détachant des notes et/ou du dossier ?</i></li> <li>• ...</li> </ul>