|  |  |
| --- | --- |
| **Académie de Toulouse**  **Nom du référent TraAM : Sandrine Larrieu-Lacoste** |  |
| **Projet n°**  **Intitulé exact :** Identité numérique  **Synthèse courte du projet** (à retenir pour la fiche Édubase)  Dans le cadre du cours d’EMC et plus particulièrement du chapitre sur l’identité personnelle en 5ème, séance de 1h sur l’identité numérique (définition de l’identité numérique et des différents types de traces que l’on peut laisser).  **Mots clés du projet**  Identité numérique / traces numériques | |
| **Description détaillée du projet / de la séquence** (résumé long sous forme rédigée, problématique)  Séance de 1h avec un travail à faire en amont par les élèves.  **1. A la maison**, en amont de la séance, il est demandé aux élèves de réaliser des expériences sur Internet (démonstration qui aurait pu être faites en classe mais le proxy bloque l’accès à certains sites).  Expérience 1 : Taper météo dans un moteur de recherche, que remarquez-vous ?  Expérience 2 : Se rendre sur un site marchand, mettre un article dans un panier et se rendre sur un autre site internet. Que remarquez-vous ?  **2. En classe** : A l’oral, retour sur les expériences faites à la maison avec pour appui au vidéo projecteur les captures d’écran des 2 expériences réalisées par les professeurs (chez eux).  Ces expériences permettent de mettre en avant les notions d’adresse IP et de cookies.  Diffusion au vidéo projecteur de publicités qui peuvent apparaître sur Facebook. Notion de publicités ciblées en fonction de ce que l’on publie.  On évoque également à ce moment-là les traces que peuvent laisser les autres sur nous (taguer quelqu’un sur une image, faire un commentaire sur quelqu’un...)  **3. Trace écrite** de la séance sous forme de texte à trous qui permet de récapituler les différents types de traces : traces involontaires, traces volontaires et traces subies.  Prolongement envisagé : Aborder les moyens pour gérer ses traces numériques.  **Objectifs :** Comprendre ce qu’est l’identité numérique et être attentif aux traces qu’elle laisse.  **Pré-requis :** Définition de l’identité légale et personnelle / Bases de la recherche dans un moteur de recherche.  **Modalités pédagogiques ▢ présentiel ▢ distanciel ▢ hybride ▢ comodal**  **Élèves impliqués** (nombre, niveau) : 2 classes de 5ème (30 élèves dans chaque classe)  **Professeurs impliqués** (disciplines, nombre) : 1 professeur d’histoire géographie et 1 professeur documentaliste .  **Handicap** (type de trouble, ex : dyscalculie, quelles adaptations ?)  **Outils et matériel nomade utilisés** (cadre d’utilisation, typologie et noms, commentaires sur les apports de l’outil)   * Outils pour communiquer, échanger, collaborer * Outils pour produire / coproduire / co-créer * Autres   **CRCN**  **Se référer au cadre de référence :** [**compétences et niveaux de maîtrise**](https://eduscol.education.fr/721/cadre-de-reference-des-competences-numeriques)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Domaine** | **Compétences et niveaux de maîtrise** | **Lien avec les programmes** | | **Environnement numérique** | **Évoluer dans un environnement numérique** | **EMC- Cours sur l’identité** | | **Protection et sécurité** | **Protéger les données personnelles et la vie privée** | **EMC- Cours sur l’identité** |   **Matrice EMI**  **Objectifs de la matrice**  **□ Être auteur : consulter, s’approprier, publier**  **□ Comprendre et s’approprier les espaces informationnels**  **□ Partager des informations de façon responsable : produire, reproduire**  **□ Comprendre et expérimenter le Web et sa structuration**  **□ Assumer une présence numérique**  **□ Argumenter : analyser, développer un point de vue**    **Évaluation**  A l’issue de son cours sur l’identité, la professeur d’histoire géographie intègre dans une évaluation écrite quelques questions sur l’identité numérique.  **Productions et liens vers les publications**  Scénario : nom du scénario (il doit correspondre à la fiche Édubase, en soigner l’intitulé)  Lien vers la publication sur le site académique : <https://disciplines.ac-toulouse.fr/documentation/je-construis-mon-identite-numerique>  Lien vers le site de l’académie binôme : http://  Lien vers la fiche Édubase :  **Analyse réflexive sur la séquence**  Il serait intéressant de consacrer 2h à ce travail pour pouvoir aborder la façon de gérer ses traces sur Internet. | |
|  | |