**Education au développement durable EDD**

**Le CPE est au cœur de l’acte pédagogique. Comment articuler les domaines du socle avec les éléments qui permettent de construire une séance sur le développement durable ?**

**Compétences : quelques idées…**

P.PERRENOUD : « est une capacité d’action efficace face à une famille de situations, qu’on arrive à maîtriser parce qu’on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient, en temps opportun, pour identifier et résoudre de vrais problèmes »

**Socle :**

* ***Domaine 1 des langages pour penser et communiquer***

Objectifs : l’élève doit s’exprimer avec la langue française de manière claire en s’adressant à un auditoire dans une posture d’échanges. Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole.

CPE : Guider et accompagner les élèves. Développer l’esprit critique des élèves.

* ***Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen***

Objectif : exprimer des émotions ressenties, expliciter ses émotions. Formuler une opinion, la confronter à celle d’autrui et la confronter, la discuter.

CPE : accompagner l’élève dans l’expression de ses émotions, de ses opinions (du subjectif vers l’objectif). L’appropriation du dire : construction de l’opinion à travers l’expression des émotions grâce à la discussion. Construction du citoyen.

**Construction d’une séance :**

Séance : relié à un objectif intermédiaire, objectif opérationnel que l’intervenant s’est fixé.

Séquence : objectif sur un temps plus long.

Avant de construire une séance :

Quelles sont les compétences qui devront être acquises par les élèves en fin de séance ?

Quels sont les points essentiels à la séance ?

Que doivent retenir les élèves ? Qu’est qui leur sera demandé lors des évaluations ?

Quelles connaissances doivent avoir les élèves pour aborder les thèmes.

Quelles situations d’apprentissage je vais proposer pour atteindre mon objectif ?

MISE EN PRATIQUE : APM

**Thème choisi : 12 / consommation responsable**

*Travail sur des éco-délégués de collège.*

**Ressources :**

CPIE : Centre permanent d’initiatives pour l’environnement pour conseils contre le gaspillage alimentaire.

Ligue de l’enseignement

Ex : brigade d’élèves anti-gaspillage dans l’établissement formée à la consommation responsable.

**Construction de la séance**

*Domaine :* consommation responsable

*Objectif de la séquence:* créer une dynamique commune pour mener les élèves et les autres membres de l’établissement à une consommation responsable.

*Objectif de la séance :* Déterminer les actions qui pourront être mises en place dans l’établissement.

*Pré-requis :* des séances ont été menées au préalable, on considère que les élèves ont choisi ce thème et ont des notions sur le sujet, connaissance de la définition du sujet.

*Niveaux :* Tous les niveaux

*Effectif :* 10 élèves

*Compétence :* Formation de la personne et du citoyen. Développer la conscience citoyenne, les compétences langagière (orales, esprit de synthèse, esprit critique, raisonnement).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase d’exploration ou découverte | | | | | | |
| Étapes | Activité de l’adulte | Consigne | Activité des élèves | Matériel-Supports | Organisation | Durée |
| Phase 1 : Entrée dans l’activité et construire du sens | Entrée dans l’activité et donner du sens. Brainstorming | Notez sur un post-it trois actions (une par post-it) que vous faîtes déjà à la maison | Noter sur le post-it | Post-it  Stylos  Tableau | Élèves présentent chacun leur tour leurs post-its | 18 minutes |
| Phase 2 : Hypothèses et recherches (couplée avec la phase 1) | Partir de ce que les élèves connaissent | | | | | |
| Phase 3 : Point d’étape : difficultés rencontrées et solutions possibles | Gestion des élèves | Compréhension de la consigne | Expression à l’oral devant les autres. | Disponibilité du matériel | Gestion du temps et de la répartition équitable entre tous |  |
| Phase 4 : Préparation de la mise en commun | Poser les post-its de manière structurée | Répartir les post-its par domaine | Lecture de l’ensemble des post-it |  |  | 4 minutes |
| Phase de structuration | | | | | | |
| Phase 5 : Mise en commun  Synthèse | Rédaction d’une synthèse du travail commun |  |  |  |  | 10 minutes |
| Phase 6 : Formalisation et institutionnalisation | Animation |  | Débat et choix autour des actions à mettre en place dans l’établissement | Paper board | Configuration en ilôt ou en U pour favoriser les échanges | 10 minutes |
| Phase d’évaluation | | | | | | |
| Phase 7 : Évaluation formative | Auto-évaluation selon des objectifs personnels : gestion du temps, temps de parole, compréhension des élèves |  |  | Sondage doodle pour retours élèves de la séance |  |  |
| Phase de réinvestissement | | | | | | |
|  | | | | | | |